# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## dla klasy i szkoły podstawowej

*Seria podręczników „Podróż z klasą” – Nowa Era*

## 1. Podstawa opracowania

- obowiązująca od 1 września 2026 r. podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w szczególności dla klas I–III;
- program nauczania realizowany z wykorzystaniem serii „Podróż z klasą” wydawnictwa Nowa Era;
- podręczniki, ćwiczenia i materiały edukacyjne serii „Podróż z klasą” dla klasy I;
- wewnątrzszkolne zasady oceniania oraz statut szkoły.

## 2. Założenia ogólne

Edukacja w klasie I jest realizowana w sposób zintegrowany. Wymagania edukacyjne określają oczekiwane osiągnięcia ucznia w kolejnych okresach roku szkolnego. Uwzględniają możliwości rozwojowe dziecka, jego indywidualne tempo pracy, samodzielność, postępy oraz umiejętność wykorzystywania wiedzy w sytuacjach praktycznych.

Wymagania nie stanowią zamkniętego katalogu. Nauczyciel może je modyfikować odpowiednio do potrzeb uczniów, zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleń przyjętych w szkole.

## 3. Wymagania edukacyjne – semestr I

| **Edukacja** | **Wymagania** | |
|---|---|---|
| | **Wymagania podstawowe**<br>**Uczeń powinien w szczególności:** | **Wymagania rozszerzone**<br>**Uczeń potrafi ponadto:** |

| | | |
|---|---|---|
| polonistyczna / językowa | • słuchać wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz rozumieć proste polecenia;<br>• wypowiadać się na temat własnych doświadczeń, ilustracji i wydarzeń;<br>• odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanego lub przeczytanego tekstu;<br>• przestrzegać podstawowych zasad kulturalnego komunikowania się;<br>• rozpoznawać i nazywać poznane litery;<br>• dokonywać analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej prostych wyrazów;<br>• podejmować próby czytania sylab, wyrazów i prostych zdań;<br>• odwzorowywać i zapisywać poznane litery;<br>• przepisywać wyrazy i krótkie zdania;<br>• rozwijać słownictwo i korzystać z książek. | • czytać coraz płynniej krótkie teksty;<br>• samodzielnie wyszukiwać proste informacje w tekście;<br>• formułować logiczne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne;<br>• samodzielnie zapisywać poznane wyrazy i zdania;<br>• tworzyć krótkie wypowiedzi według wzoru lub własnego pomysłu. |
| matematyczna | • przeliczać elementy zbiorów i porównywać ich liczebność;<br>• rozpoznawać i zapisywać poznane liczby;<br>• posługiwać się określeniami: więcej, mniej, tyle samo;<br>• klasyfikować przedmioty według podanej cechy i kontynuować proste rytmy;<br>• rozpoznawać koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt;<br>• określać położenie przedmiotów w przestrzeni;<br>• wykonywać proste działania na konkretach oraz dodawać i odejmować w poznanym zakresie;<br>• rozwiązywać proste zadania tekstowe;<br>• rozpoznawać dni tygodnia, miesiące i podstawowe jednostki czasu;<br>• rozpoznawać podstawowe nominały pieniędzy i mierzyć długość za pomocą linijki. | • sprawnie posługiwać się poznanym zakresem liczb;<br>• samodzielnie dobierać sposób rozwiązania prostego zadania;<br>• dostrzegać regularności i prawidłowości;<br>• tworzyć własne proste zadania matematyczne;<br>• wykorzystywać matematykę w sytuacjach życia codziennego. |

| | | |
|---|---|---|
| przyrodnicza | • rozpoznawać najbliższe otoczenie i podstawowe elementy przyrody;<br>• odróżniać elementy przyrody ożywionej i nieożywionej;<br>• rozpoznawać wybrane rośliny i zwierzęta;<br>• obserwować zmiany zachodzące w przyrodzie i znać podstawowe pory roku;<br>• rozpoznawać wybrane zjawiska pogodowe;<br>• znać zasady dbania o środowisko;<br>• znać podstawowe zasady zdrowego odżywiania, higieny, aktywności i odpoczynku;<br>• przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas kontaktu z roślinami, zwierzętami i w najbliższym otoczeniu. | • samodzielnie prowadzić proste obserwacje;<br>• formułować proste wnioski na podstawie obserwacji;<br>• wyjaśniać podstawowe zależności zachodzące w przyrodzie;<br>• aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz środowiska;<br>• uzasadniać znaczenie zdrowego stylu życia. |
| społeczna | • znać swoje podstawowe dane i mówić o swoich zainteresowaniach;<br>• znać i przestrzegać zasad obowiązujących w klasie i szkole;<br>• współpracować z innymi uczniami;<br>• respektować prawa innych osób i okazywać im szacunek;<br>• rozpoznawać i nazywać podstawowe emocje;<br>• potrafić poprosić o pomoc;<br>• znać znaczenie rodziny i społeczności klasowej;<br>• rozpoznawać symbole narodowe i odpowiednio zachowywać się podczas hymnu. | • podejmować działania na rzecz grupy;<br>• uzasadniać potrzebę przestrzegania zasad;<br>• podejmować próby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;<br>• wykazywać empatię i szacunek dla różnorodności;<br>• podejmować odpowiedzialność za powierzone zadania. |
| plastyczna | • posługiwać się podstawowymi materiałami plastycznymi;<br>• wykonywać prace zgodnie z instrukcją;<br>• stosować różne techniki plastyczne;<br>• tworzyć kompozycje płaskie i przestrzenne;<br>• dbać o estetykę pracy i porządek na stanowisku. | • samodzielnie dobierać technikę i materiały;<br>• eksperymentować z formą i kolorem;<br>• tworzyć oryginalne kompozycje;<br>• opowiadać o swojej pracy i wykorzystywać obserwacje jako inspirację. |

| | | |
|---|---|---|
| muzyczna | • słuchać muzyki;<br>• śpiewać poznane piosenki;<br>• uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych;<br>• reagować ruchem na zmianę tempa i dynamiki;<br>• rozpoznawać wybrane instrumenty;<br>• odtwarzać prosty rytm. | • samodzielnie odtwarzać i tworzyć proste rytmy;<br>• rozpoznawać i nazywać więcej instrumentów;<br>• aktywnie uczestniczyć w muzykowaniu i interpretować muzykę ruchem. |
| techniczna | • znać zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi;<br>• posługiwać się prostymi przyborami;<br>• wykonywać proste konstrukcje;<br>• korzystać z materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem;<br>• dbać o porządek i oszczędnie gospodarować materiałami. | • samodzielnie planować kolejne etapy pracy;<br>• dobierać materiały i narzędzia;<br>• tworzyć własne konstrukcje;<br>• oceniać efekt swojej pracy i wprowadzać poprawki. |
| informatyczna / cyfrowa | • znać podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;<br>• posługiwać się podstawowymi urządzeniami, klawiaturą i myszą;<br>• uruchamiać i zamykać program zgodnie z instrukcją;<br>• wykonywać proste zadania graficzne lub tekstowe;<br>• rozumieć potrzebę ochrony danych osobowych;<br>• znać podstawowe zasady higieny cyfrowej. | • samodzielnie wykonywać proste zadania cyfrowe;<br>• korzystać z narzędzi cyfrowych do nauki i twórczej pracy;<br>• rozpoznawać podstawowe zagrożenia cyfrowe;<br>• przestrzegać zasad bezpieczeństwa i kultury cyfrowej. |
| Wychowanie fizyczne | • uczestniczyć w zabawach i ćwiczeniach ruchowych;<br>• biegać, skakać, rzucać i chwytać;<br>• wykonywać proste ćwiczenia równoważne;<br>• uczestniczyć w grach i zabawach zespołowych;<br>• przestrzegać zasad bezpieczeństwa;<br>• znać znaczenie aktywności fizycznej, higieny i odpoczynku. | • sprawniej wykonywać poznane ćwiczenia;<br>• współpracować z innymi podczas zabaw;<br>• przestrzegać zasad fair play;<br>• wykazywać wytrwałość w doskonaleniu umiejętności. |

## 4. Wymagania edukacyjne – semestr II

| Edukacja | Wymagania | |
|---|---|---|
| | **Wymagania podstawowe**<br>**Uczeń powinien w szczególności:** | **Wymagania rozszerzone**<br>**Uczeń potrafi ponadto:** |
| polonistyczna / językowa | • czytać krótkie teksty ze zrozumieniem;<br>• odpowiadać na pytania dotyczące tekstu;<br>• wyszukiwać wskazane informacje;<br>• opowiadać wydarzenia w odpowiedniej kolejności;<br>• formułować kilkuzdaniowe wypowiedzi;<br>• tworzyć krótkie wypowiedzi pisemne;<br>• samodzielnie zapisywać zdania;<br>• stosować poznane zasady ortograficzne;<br>• pisać czytelnie i starannie;<br>• korzystać z książek. | • czytać płynnie teksty odpowiednie dla poziomu klasy;<br>• samodzielnie wyszukiwać i porządkować informacje;<br>• tworzyć krótkie teksty własnego pomysłu;<br>• podejmować próby twórczego przekształcania tekstów;<br>• samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji. |
| matematyczna | • sprawnie liczyć w poznanym zakresie;<br>• odczytywać i zapisywać liczby;<br>• porównywać liczby oraz wykonywać dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie;<br>• rozwiązywać zadania tekstowe i dobierać działanie do sytuacji;<br>• rozpoznawać i opisywać podstawowe figury geometryczne;<br>• mierzyć długość i posługiwać się poznanymi jednostkami;<br>• odczytywać pełne godziny;<br>• posługiwać się kalendarzem;<br>• wykonywać proste obliczenia pieniężne. | • samodzielnie analizować treść zadania;<br>• układać proste zadania do działania;<br>• dostrzegać symetrię, rytmy i regularności;<br>• samodzielnie podejmować próby rozwiązania problemu;<br>• wykorzystywać matematykę w praktycznych sytuacjach. |

| | | |
|---|---|---|
| przyrodnicza | • rozpoznawać wybrane rośliny i zwierzęta oraz opisywać ich podstawowe cechy;<br>• obserwować zmiany w przyrodzie;<br>• znać cechy charakterystyczne pór roku;<br>• znać zasady ochrony środowiska;<br>• rozumieć znaczenie zdrowego odżywiania, ruchu, snu i odpoczynku;<br>• znać zasady higieny i bezpieczeństwa;<br>• wiedzieć, jak wezwać pomoc. | • prowadzić proste obserwacje i wyciągać wnioski;<br>• wyjaśniać proste zależności przyrodnicze;<br>• podejmować działania proekologiczne;<br>• wykorzystywać wiedzę przyrodniczą w codziennych sytuacjach. |
| społeczna | • znać swoje prawa i obowiązki w klasie;<br>• współpracować z grupą i respektować ustalone zasady;<br>• wyrażać własne zdanie i szanować zdanie innych;<br>• rozpoznawać emocje własne i innych osób;<br>• stosować podstawowe sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami;<br>• pomagać innym i przyjmować pomoc;<br>• znać podstawowe informacje o Polsce i symbole narodowe. | • konstruktywnie rozwiązywać proste konflikty;<br>• wykazywać empatię;<br>• podejmować odpowiedzialność za powierzone zadania;<br>• dostrzegać swoją przynależność do rodziny, klasy, szkoły i społeczności lokalnej;<br>• wykazywać inicjatywę i poczucie sprawczości. |
| plastyczna | • samodzielnie wykonywać prace plastyczne;<br>• dobierać technikę do tematu z pomocą lub samodzielnie;<br>• tworzyć kompozycje płaskie i przestrzenne;<br>• wyrażać emocje i doświadczenia poprzez działalność artystyczną;<br>• dbać o estetykę i porządek. | • eksperymentować z materiałami i technikami;<br>• tworzyć oryginalne prace;<br>• wypowiadać się na temat własnej pracy i prac innych osób;<br>• świadomie wykorzystywać doświadczenia i obserwacje w działaniach artystycznych. |

| | | |
|---|---|---|
| muzyczna | • śpiewać poznane piosenki;<br>• odtwarzać proste rytmy;<br>• reagować ruchem na muzykę;<br>• rozpoznawać wybrane instrumenty;<br>• rozróżniać podstawowe cechy muzyki;<br>• uczestniczyć w zabawach muzycznych. | • tworzyć proste rytmy;<br>• samodzielnie wykonywać proste zadania muzyczne;<br>• aktywnie uczestniczyć w muzykowaniu i ruchowej interpretacji muzyki. |
| techniczna | • bezpiecznie posługiwać się narzędziami;<br>• planować pracę według instrukcji;<br>• dobierać podstawowe materiały;<br>• wykonywać konstrukcje;<br>• wykorzystywać materiały z recyklingu;<br>• dbać o porządek. | • samodzielnie planować pracę;<br>• dobierać odpowiednie materiały i narzędzia;<br>• tworzyć własne konstrukcje i rozwiązywać proste problemy techniczne;<br>• oceniać i poprawiać efekt swojej pracy. |
| informatyczna / cyfrowa | • samodzielnie wykonywać proste zadania na komputerze lub tablecie;<br>• tworzyć proste teksty i rysunki;<br>• korzystać z podstawowych funkcji programów;<br>• znać zasady bezpiecznego korzystania z internetu;<br>• chronić swoje dane i rozumieć znaczenie bezpiecznych haseł;<br>• stosować zasady higieny cyfrowej. | • wykorzystywać technologie cyfrowe do nauki i twórczej pracy;<br>• rozpoznawać podstawowe zagrożenia w sieci;<br>• stosować zasady kultury cyfrowej;<br>• weryfikować proste informacje z pomocą nauczyciela. |
| Wychowanie fizyczne | • wykonywać podstawowe ćwiczenia ruchowe;<br>• rozwijać koordynację ruchową;<br>• uczestniczyć w grach i zabawach;<br>• wykonywać skoki, rzuty, chwyty i ćwiczenia równoważne;<br>• przestrzegać zasad bezpieczeństwa i fair play;<br>• współpracować podczas gier zespołowych. | • wykonywać podstawowe ćwiczenia ruchowe;<br>• rozwijać koordynację ruchową;<br>• uczestniczyć w grach i zabawach;<br>• wykonywać skoki, rzuty, chwyty i ćwiczenia równoważne;<br>• przestrzegać zasad bezpieczeństwa i fair play;<br>• współpracować podczas gier zespołowych. |

## 5. Kompetencje społeczno-emocjonalne i sprawczość ucznia

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje;
- mówi o swoich potrzebach i potrafi poprosić o pomoc;
- słucha innych i czeka na swoją kolej;
- współpracuje w parze i grupie;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;
- podejmuje decyzje adekwatne do sytuacji;
- kończy rozpoczęte zadania;
- potrafi wskazać, co zrobił dobrze, i przyjąć informację zwrotną;
- podejmuje próby poprawienia popełnionego błędu;
- dba o swoje rzeczy i wspólną przestrzeń;
- szanuje odmienne zdanie innych osób.

## 6. Uwagi dotyczące dostosowania wymagań

Wymagania edukacyjne należy dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z rozpoznaniem nauczycieli, zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacją ucznia. Dostosowanie może dotyczyć m.in. zakresu, tempa, sposobu prezentowania treści, formy poleceń, czasu pracy, liczby zadań oraz sposobu sprawdzania osiągnięć.