

Wymagania edukacyjne w oparciu o podręcznik *und so weiter. Nowa edycja* dla klasy VI

Semestr I

1. Schule	Das sind meine Schulsachen.	Uczniowie znają nazwy niektórych przyborów szkolnych; potrafią zapytać o brak czegoś; stosują rzeczowniki z rodzajnikiem określonym.	nazwy przyborów szkolnych, rzeczowniki z rodzajnikiem określonym; zwrot: <i>Was fehlt?</i>	A, A1, gra <i>Kim -Spiel</i>	A1 – A5	A1 – A5
	Was brauchst du?	Uczniowie potrafią zapytać, kto czego szuka lub czego potrzebuje; poznają użycie rzeczownika w bierniku.	rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku; przeczenie <i>keinen/ keine/ keins</i>	B, B1	B1 – B2, B4	B1 – B2, B4
	Ich suche meinen Kuli.	Uczniowie doskonałą umiejętność zadawania pytań; potrafią powiedzieć czego szukają lub czego potrzebują; potrafią zastosować zaimek dzierżawczy <i>mein/meine/mein, dein/deine/dein</i> w bierniku.	zaimek dzierżawczy <i>mein/meine/mein, dein/deine/dein</i> w bierniku	B2	B3, B5	B3, B5
	Wann hast du Deutsch?	Uczniowie znają nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia; potrafią przedstawić swój plan lekcji.	nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia; zaimek: <i>Wann?</i>	C, C1	C1 – C4	C1 – C4
	Wie findest du Mathe?	Uczniowie potrafią wyrazić swoją opinię.	przymiotniki: <i>dumm, blöd, langweilig, nicht gut, klasse, spitze, prima, interessant, super, toll</i> zwrot: <i>in Ordnung</i>	C2, C3, C4	C5 – C13	C5 – C13

	Wir singen ein Lied – <i>Die Wochentagen</i> .	Uczniowie śpiewają piosenkę: utrwalają nazwy dni tygodnia; potrafią określić czyjaś własność używając zaimków dzierżawczych.	zaimek dzierżawczy <i>ihr/ihre, sein/seine, unser/euer</i>	D, E	D1 – D2, E1 – E6	D1 – D2, E1 – E5
	Die kluge Eule prüft.	Uczniowie potrafią w krótkim tekście znaleźć konkretne informacje; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	F, G, G1, H, I <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80) <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)	H1 Test - <i>Die kluge Eule prüft</i>	H1 Test - <i>Die kluge Eule prüft</i> – dostępny online
	Mini-Projekt – <i>Meine Schule</i> .	Wykonanie projektu i prezentacja.			<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s. 20)	<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s.18)
	Projekt für die ganze Klasse.	Wykonanie projektu i prezentacja.		<i>Schulfächer – Hitliste</i> , s. 78		
	Test 1	Sprawdzian wiadomości.		Test 1 dostępny online – Akademia PWN		
	Korrektur	Poprawa i ewaluacja testu.				
2. Essen und Trinken	Was isst du gern?	Uczniowie znają nazwy artykułów spożywczych; potrafią powiedzieć, co chętnie jedzą.	nazwy niektórych artykułów spożywczych	A, A1 <i>gra Kofferpacken</i>	A1 – A6	A1 – A5
	Wir essen Cornflakes.	Uczniowie potrafią zapytać koleżankę/kolegę, co by zjadła/zjadł lub wypita/wypił; rozumieją zwroty: <i>jestem głodny, chce mi się pić</i> .	forma <i>möchte, möchtest</i> ; koniugacja czasownika <i>essen</i>	B, B1, B2	B1 – B5	B1 – B5
	Wie viel kostet eine Pizza?	Uczniowie potrafią nazwać potrawy i napoje oraz podać ich cenę.	nazwy potraw i napojów; cena	C, C1	C1 – C2	C1 – C2
	Ein Kilo Bananen, bitte.	Uczniowie znają nazwy owoców i warzyw; potrafią zrobić zakupy.	nazwy niektórych owoców i warzyw; ilość, waga	C2, C3	C3 – C7	C3 – C7
	Wir singen ein Lied – <i>Hunger und Durst</i> .	Uczniowie śpiewają piosenkę <i>Hunger und Durst</i> ; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.		D, F	D1	D1

	Meine Schwester isst mehr als ich.	Uczniowie znają zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych; potrafią dokonywać porównań.	stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych	E	E1 – E5	E1 – E4
	Die kluge Eule prüft.	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do czytania; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, H, I <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80) <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)	H1 Test – <i>Die kluge Eule prüft</i>	H1 Test – <i>Die kluge Eule prüft</i> dostępny online
	Mini-Projekt – <i>Speisekarte</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.			<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s.36)	<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s.30)
	Projekt für die ganze Klasse	Wykonanie projektu i prezentacja.		<i>Produkte aus den deutschsprachigen Ländern in unseren Supermärkten</i> (s. 78)		
	Test 2	Sprawdzian wiadomości.		Test 2 dostępny online – Akademia PWN		
	Korrektur	Poprawa i ewaluacja testu.				
3. Freizeit	Julia geht ins Kino.	Uczniowie potrafią określić miejsca spędzania wolnego czasu.	okolicznik miejsca: <i>in die ...</i> , <i>zu ...</i> , <i>ins ...</i> , <i>in den ...</i> , <i>auf den ...</i>	A, A1, gra <i>Würfelspiel</i>	A1 – A3	A1 – A3
	Wofür interessierst du dich?	Uczniowie znają nazwy zainteresowań i potrafią o nie zapytać i powiedzieć, czym się interesują.	hobby; zwroty: <i>Was ist dein Hobby?</i> <i>Wofür interessierst du dich?</i>	B, B1, B2, B3	B1 – B7	B1 – B7
	Markus kann alles.	Uczniowie potrafią mówić o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób.	czasowniki określające umiejętności i zainteresowania; czasownik <i>können</i>	C, C1	C1 – C2	C1 – C2
	Kannst du das?	Uczniowie rozumieją warianty semantyczne czasownika <i>können</i> ; potrafią przeprowadzić wywiad.	czasowniki określające umiejętności i zainteresowania; czasownik <i>können</i>	C2, C3	C3 – C4	C3 – C4

		SEMESTR II				
	Wir singen ein Lied – <i>Was Tiere können?</i>	Uczniowie znają nazwy zwierząt dziko żyjących; potrafią określić ich umiejętności; śpiewają piosenkę <i>Was Tiere können?</i>	nazwy zwierząt dziko żyjących	D	D1 – D3	D1 – D3
	Sie kann nicht tanzen.	Uczniowie znają warianty semantyczne czasownika <i>können</i> i potrafią je zastosować;	czasowniki określające umiejętności i zainteresowania; forma <i>möchte, möchten</i>	E, F	E1 – E4	E1 – E4
	Die kluge Eule prüft	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do czytania; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, H, I <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80) <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)	H1 Test – <i>Die kluge Eule prüft</i>	H1 Test – <i>Die kluge Eule prüft</i> – dostępny online
	Mini-Projekt – <i>Mein Freizeitpass</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.			<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s. 51)	<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s.45)
	Projekt für die ganze Klasse	Wykonanie projektu i prezentacja.		<i>Unsere Stärken und unsere Schwachen</i> (s. 78)		
	Test	Sprawdzian wiadomości.		Test 3 dostępny online – Akademia PWN		
	Korrektur	Poprawa i ewaluacja testu.				
4. Mein Tag	Wie spät ist es?	Uczniowie potrafią zapytać i podać, która jest godzina.	czas zegarowy – forma oficjalna i potoczna; zwroty: <i>Wie spät ist es?</i> <i>Wie viel Uhr ist es?</i>	A, A1, gra <i>Uhrzeit</i>	A1 – A5	A1 – A4
	Wann treffen wir uns?	Uczniowie potrafią umówić się na spotkanie; rozumieją szczegółowo tekst repertuaru kinowego.	określenia czasu typu: <i>am Montag, um fünf</i>	B, B1	B1 – B3	B1 – B3

	Wann kommst du?	Uczniowie potrafią prowadzić rozmowę telefoniczną; używają określeń czasu; znają odmianę czasowników <i>sich treffen</i> i <i>lesen</i> .	określenia czasu typu: <i>am Montag, um fünf</i> ; koniugacja czasowników <i>lesen, sich treffen</i>	B2, B3	B4 – B6	B4 – B6
	Herr Möller steht um 7 Uhr auf.	Uczniowie potrafią wyszukiwać w tekście potrzebne informacje; potrafią odpowiadać na pytania do tekstu; znają konstrukcję zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi.	pory dnia; czas zegarowy; czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen, anziehen, aufräumen, zurückkommen, fernsehen, spazieren gehen, schlafen gehen</i>	C, C1	C1 – C2, C5	C1 – C2, C4
	Wann gehst du schlafen?	Uczniowie potrafią opowiadać o przebiegu dnia.	pory dnia; czas zegarowy; czasowniki rozdzielnie złożone	C2	C3 – C4, C6 – C7	C3, C5 – C6
	Wir singen ein Lied – <i>Am Morgen</i>	Uczniowie śpiewają piosenkę; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.		D, E	D1, E1 – E3	D1, E1 - E3
	Die kluge Eule prüft	Uczniowie rozumieją szczegółowo tekst do czytania; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	F, G, H, I <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80) <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)	H1 Test – <i>Die kluge Eule prüft</i>	H1, Test – <i>Die kluge Eule prüft</i> – dostępny online
	Mini-Projekt – <i>MeinTerminkalender</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.			<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s. 64)	<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s. 56)
	Projekt für die ganze Klasse			<i>Mein Tag</i> (s. 79)		
	Test Korrektur	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.		Test 4 dostępny online – Akademia PWN		
5. Rund um das Jahr	Wie ist das Wetter in Italien?	Uczniowie znają nazwy niektórych krajów europejskich; poznają nazwy zjawisk atmosferycznych; potrafią zapytać o pogodę i udzielić na nie odpowiedzi.	nazwy niektórych krajów europejskich; zwroty opisujące zjawiska atmosferyczne	A, A1, gra <i>Wetterbericht</i>	A1 – A7	A1 – A7

	Im Winter schneit es.	Uczniowie znają pory roku; potrafią określić pogodę.	nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych; koniugacja czasownika <i>müssen</i>	B, B1, B2	B1 – B3, B11 – B14	B1 – B3, B11 – B13
	Zieh deinen Pullover an!	Uczniowie znają nazwy części garderoby; potrafią zastosować tryb rozkazujący	nazwy części garderoby; tryb rozkazujący czasowników prostych i złożonych	B3, B4	B4 – B10	B4 – B10
	Was tut dir weh?	Uczniowie znają nazwy części ciała; potrafią zapytać, co kogoś boli i określić swoje dolegliwości.	nazwy części ciała; zwrot <i>Was tut dir weh?</i>	C, C1	C1 – C4	C1 – C3
	Wir singen ein Lied – <i>Mein Körper spricht</i>	Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią nazwać czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała.	nazwy części ciała i nazwy czynności wykonywane przy użyciu palców, dłoni, nóg, głowy, nosa, oczu, uszu	D	D1 – D2	D1 – D2
	Geht doch zum Arzt!	Uczniowie utrwalają tryb rozkazujący czasowników w liczbie pojedynczej, mnogiej i w formie grzecznościowej; potrafią uporządkować zdania w tekście do słuchania.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	E, F	E1 – E3	E1 – E3
	Die kluge Eule prüft	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst e-maila; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, H, I <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80) <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)	H1 Test – <i>Die kluge Eule prüft</i>	H1 Test – <i>Die kluge Eule prüft</i> – dostępny online
	Projekt für die ganze Klasse	Wykonanie projektu i prezentacja.		<i>Wetterkalender</i> (s.79)		
	Mini-Projekt – <i>Wetterkalender</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.			<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s. 88)	<i>Mini-Projekt für flinke Hände</i> (s. 74)
	Test	Sprawdzian wiadomości.		Test 5 dostępny online – Akademia PWN		
	Korrektur	Poprawa i ewaluacja testu.				

6. Tag für Tag	Was machen Anna und Thomas am Morgen?	Uczniowie potrafią relacjonować przebieg dnia; utrwalają określenia pór dnia.	określenia pór dnia: czynności dnia powszedniego	A, A1, <i>Frage-Antwort-Spiel</i>	A1 – A6	A1 – A6
	Darf ich heute ins Kino gehen?	Uczniowie potrafią zapytać o pozwolenie; znają odmianę czasownika <i>dürfen</i> .	koniugacja czasownika <i>dürfen</i>	B, B1, B2	B1, B4, B6 – B8	B1, B4, B6 – B8
	Was machst du am Samstagnachmittag?	Uczniowie potrafią relacjonować przebieg wydarzeń, łącząc je zwrotami wyrażających następstwo czasu.	wyrażenia następstwa czasu: <i>zuerst, nachher, dann, später, danach, zum Schluss</i>	B3	B2 - B3, B5, B9 – B11	B2 – B3, B5, B9 – B11
	Er hatte Pech.	Uczniowie rozumieją szczegółowo tekst notatki; potrafią opowiadać używając czasu przeszłego <i>Präteritum</i> .	czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>	C, C1, C2	C1 – C8	C1 – C8
	Wir singen ein Lied – <i>Ich habe keine Zeit</i> .	Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią rozpoznać nawę kraju po jego międzynarodowym symbolu; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.		D, E, F	D1, E1 – E3	D1, E1 – E3
	Spielt mir der klugen Eule!	Uczniowie rozumieją szczegółowo tekst informacji; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, G1, H, I <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80) <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)	H1 <i>gra Spielt mir der klugen Eule!</i>	H1 <i>gra Spielt mir der klugen Eule!</i>
	Projekt für die ganze Klasse	Wykonanie projektu i prezentacja.		<i>Unsere Europa-Reisekarte</i> (s.79)		
	Test	Sprawdzian wiadomości.		Test 6 dostępny online – Akademia PWN		
	Korrektur	Poprawa testu i ewaluacja.				
7. Feste und Feiertage	Ich gehe mit meiner Laterne	Uczniowie znają piosenkę: <i>Ich gehe mit meiner Laterne</i> ; potrafią wykonać kalendarz adwentowy.	das Weihnachtslied der Schnee der Weihnachtsbaum das Christkind	A, B		
	Wir schreiben Weihnachtsgrüße	Uczniowie potrafią napisać życzenia świąteczne; rozumieją selektywnie treść przepisu kulinarnego.	Frohes Weihnachtsfest! Alles Liebe zu Weihnachten! Schöne Weihnachten!	C, C1, D		

	Frohe Ostern!	Uczniowie potrafią opisać obrazek; znają wierszyk: <i>Der Osterhase</i> .	der Osterhase die Ostereier der Osterstrauß	E		
8. Theaterstück	Wir suchen Matrosen	Uczniowie rozumieją treść scenariusza i potrafią przeczytać swoje role. Uczniowie samodzielnie wykonują elementy dekoracji. Uczniowie znają swoje role na pamięć i próbują je odegrać. Występ przed kolegami i koleżankami, nauczycielami i rodzicami.	scenariusz sztuki <i>Wir suchen Matrosen</i> .	s. 70 – 77		