

Gold Sparks 3

Plan wynikowy

Hello!

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hello, boat</i>, liczebniki 1-20; <i>How are you?; I'm fine; What's your name? I'm (Jane)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Open your books at page...; Listen and point; Listen, point and repeat; What colour is the boat?; Where's boat?; Repeat, please</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie, odczytywanie i zapisywanie liczb 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	Uczeń: • przedstawia się i pozdrawia kolegów/koleżanki • podaje imiona postaci z historyjek obrazkowych • wskazuje postacie w swoim podręczniku • słucha nagrania, słucha ponownie i powtarza każdą wypowiedź • podaje liczebniki 1-10 • odpowiada na pytania, podając imię i wiek • słucha nagrania • zadaje pytania o imię i wiek kolegi/koleżanki, a następnie odpowiada na jego/jej pytania • powtarza za nauczycielem liczby 11-20 • słucha nagrania i wskazuje łódki zgodnie z numerem wymienionym w nagraniu • słucha nagrania i wskazuje łódki zgodnie z kolorem wymienionym w nagraniu • pisze swoje imię i wiek (WB) • dopasowuje liczby do pisemnego zapisu (WB) • pisze słownie liczby zapisane cyframi (WB)	Uczeń: • słucha nagrania, zapisuje wiek postaci i dopasowuje je do odpowiednich ilustracji (WB) • zapamiętuje numery i kolory łódek, a następnie je wymienia	Unit 1 Test Test Półroczny A
Lekcja 2 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: alfabet, słownictwo z poprzedniego roku szkolnego; <i>How do you spell...?</i> Struktury bierne: <i>Look at page...; What is Laura wearing?; What can you see? How many balloons are there? What colour are the balloons?; Say hello; Touch your head; Clap your hands; Repeat after me; Listen to the song; Stand up; Point to the letter (f); Close your eyes; What's missing?; I spy with my little eye something beginning</i>	Uczeń: • odpowiada na pytania nauczyciela związane z ilustracją • wykonuje gestem/ruchem polecenia nauczyciela, następnie powtarza i wydaje polecenia • słucha nagrania piosenki i wykonuje polecenia usłyszane w piosence • słucha ponownie nagrania i powtarza tekst linijka po linijce	Uczeń: • gra w grę, w której odgaduje nazwę przedmiotu w klasie rozpoczynając się na daną literę, a następnie sam/a wybiera taki przedmiot • gra w grę, w której ćwiczy zadawanie różnych pytań i udzielanie odpowiednich	Unit 1 Test Test Półroczny A

<i>with...; Let's play Hangman; Say a letter</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, popularne zawody, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek powtarzanie wyrazów, tworzenie krótkich wypowiedzi, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie jedzenia, zawodów, postaci z bajek przedstawionych w materiałach audiowizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: śpiewanie piosenek, literowanie wyrazów, alfabet Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 1.4, 1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 7, 8.1, 10	• podaje nazwy liter alfabetu • wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu • odgaduje brakujące litery alfabetu • gra w grę, w której wskazuje literę, na którą zaczyna się słowo wypowiedziane przez nauczyciela • słucha nagrania, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst • próbuje literować wskazane wyrazy • gra w grę, w której ćwiczy literowanie, posługując się dialogiem z nagrania • słucha nagrania, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst • literuje imiona postaci z podręcznika • wpisuje brakujące litery w alfabecie (WB) • zapisuje litery alfabetu od A do Z (WB) • słucha nagrania i zapisuje usłyszane wyrazy i dopasowuje je do ilustracji (WB) • zapisuje nazwy przedmiotów widocznych na ilustracjach (WB)	odpowiedzi • podaje słowa zaczynające się na każdą z liter alfabetu • słucha nagrania i zaznacza rymujące się litery (WB)	
---	--	---	--

Unit 1

Lekcja 3 Środki językowe Słownictwo czynne: <i>elephant, lion, fish, monkey, zebra, bird, fox, mouse, safari park, fly, swim, climb, run, walk; What's this?; It's a...; Swim like a fish; Jump like a lion; Climb like a monkey; Run like a mouse</i> Struktury bierne: <i>well-done; Mime the animals; Look at page...; Now let's play the game; Let's check; Listen to the chant; Let's say and mime the chant</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, mój dzień moje zabawy, sport, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych rymowanek, powtarzanie wyrazów, powtarzanie rymowanek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie wyrazów, pisanie wyrazów, prostych zdań, według wzoru i samodzielnie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt i czynności przedstawionych w materiałach audiowizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	Uczeń: • powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt • podaje nazwy zwierząt, które naśladuje nauczyciel • słucha nagrania, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst • podaje cyfry znajdujące się przy wymienionych przez nauczyciela zwierzętach • naśladuje zwierzęta, których nazwy podał mu/jej nauczyciel • odgrywa gestem/ruchem czynności wymienione przez nauczyciela • słucha nagrania wierszyka, a następnie słucha ponownie i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania ponownie i powtarza tekst linijka po linijce • powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt • słucha nagrania, a następnie słucha ponownie i odgaduje nazwy opisanych zwierząt • gra w grę, w której wskazuje wyraz na karcie wyrazowej	Uczeń: • słucha nagrania i odgaduje nazwy zwierząt na podstawie kolorów • wydaje polecenia związane z naśladowaniem zwierząt • zapisuje nazwy czynności, które potrafi wykonać • rysuje ptaka i rybę w różnych kolorach i opisuje je (WB)	Unit 1 Test Test Półroczny A
---	--	---	--

Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych wierszy Język obcy/ edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie egzotycznych gatunków zwierząt i ich zachowań Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 1.5, 1.10, 1.10, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7, 8.1, 10	podany przez nauczyciela • gra w Wisielca, zgadując litery, które znajdują się w ukrytym wyrazie • literuje nazwy zwierząt • dopasowuje opisy zwierząt do ich ilustracji i koloruje je (WB) • podpisuje zwierzęta widoczne na ilustracjach (WB)		
Lekcja 4 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>pet, dog, tail, short, fast, small, legs; It can (run); It's got...</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Look at page...; Listen to the story; What animals can you see?; I can see a (bird); What's number 1?; Listen and answer; Read, match and write; colour</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych historyjek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych historyjek, powtarzanie wyrazów i zdań, tworzenie prostych wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie dialogów, używanie poznanych zwrotów w czasie zabawy, pisanie wyrazów i zdań, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach audiowizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazywanie egzotycznych zwierząt oraz ich umiejętności Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10	Uczeń: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w opisach cech i umiejętności zwierząt • słucha nagrania historyjki obrazkowej, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące swojego zwierzątka domowego • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa rolę swojej postaci w historyjce obrazkowej, słuchając nagrania • słucha nagrania i numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem • odpowiada na pytania nauczyciela, podając nazwy zwierząt w odpowiedniej kolejności • słucha nagrania i mówi na głos odpowiedź, a następnie porównuje ją z nagraniem • czyta opisy zwierząt i dopasowuje je do ilustracji, a następnie koloruje je (WB) • gra w grę, w której czyta nazwy zwierząt • gra w grę, w której literuje nazwy zwierząt • gra w grę, w której naśladuje zwierzęta (czynności)	Uczeń: • gra w grę, w której opisuje cechy i umiejętności danego zwierzęcia, a kolega/koleżanka odgaduje jego nazwę • wybiera zwierzę nie wymienione na lekcji, rysuje je oraz opisuje jego umiejętności	Unit 1 Test Test Półroczny A
Lekcja 5 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>eyes, neck, wings, tail, ears, tall, want, big, small, long, short, crocodile, ladybird; It can (run); It's got...; It's (black)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>wanted; Look at the bird; Has it got a ...?; Open your books at page...; What colour is a ...?; How many wings has it got; Can it fly?</i>	Uczeń: • powtarza po nauczycielu opisy zwierząt • słucha nagrania historyjki obrazkowej, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst • odpowiada na pytania dotyczące wyglądu zwierząt i ich umiejętności • słucha opisu zwierzęcia i zgaduje jego nazwę	Uczeń: • opisuje cechy podanego zwierzęcia • gra w grę <i>Memory</i>, w której utrzuła nazwy zwierząt • gra w grę, w której opisuje wygląd zwierząt na obrazkach oraz odgaduje nazwy zwierząt na	Unit 1 Test Test Półroczny A

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, przyroda wokół mnie)), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych historyjek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych historyjek, powtarzanie wyrazów i zdań, tworzenie prostych wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie dialogów, używanie poznanych zwrotów w czasie zabawy, pisanie wyrazów i zdań, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach audiowizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazywanie egzotycznych zwierząt oraz ich umiejętności Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10	• podaje nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracjach • podaje nazwy zwierząt na podstawie wysłuchanego opisu • opisuje zwierzęta przedstawione na obrazkach • odpowiada na pytania typu TAK/NIE na podstawie ilustracji i przeczytanych zdań opisujących pokazane na nich zwierzęta • pisze w zeszytcie zdania opisujące pokazane na ilustracji zwierzę z zastosowaniem podanych wyrazów • na podstawie nagrania wskazuje właściwe zwierzę • słucha nagrania i odpowiada <i>yes/no</i> (WB) • słucha nagrania i rysuje zwierzę oraz koloruje je (WB) • słucha nagrania, koloruje ilustracje ze zwierzętami i zakreśla odpowiednie wyrazy w opisach (WB) • opisuje lwa, uzupełniając zdania, a następnie koloruje go (WB)	podstawie opisu kolegi/koleżanki • opisuje wygląd zwierzęcia i jego umiejętności, a kolega/ koleżanka rysuje je w zeszytcie (WB) • pisze kilka zdań o zwierzęciu i daje koledze/ koleżance do odgadnięcia (WB)	
Lekcja 6 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>swing, bite, crawl, swim, hop</i>; części ciała, zwierzęta; <i>Shake your hands; Stand on one leg; Touch your toes; Click your fingers; It's got...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Open your books at page...; Now listen and point; Look, there are dragons in the picture; Guess the animal; Sing the song; Repeat after me; What can you see?; Write the words</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i zdań, tworzenie prostych wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, używanie poznanych zwrotów w czasie zabawy, pisanie wyrazów i zdań, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach audiowizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: rozpoznawanie gatunków zwierząt, mówienie o ich umiejętnościach Język obcy/ edukacja polonistyczna: śpiewanie piosenek Edukacja plastyczna: rysowanie smoków, dinozaurów Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych	Uczeń: • słucha nagrania, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst • zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki • gra w grę, w której w parach odgaduje smoka na podstawie opisu ilustracji • rysuje smoka i opisuje go • wykonuje polecenie nauczyciela za pomocą gestów i ruchów • gra w grę <i>Zabadoo says</i>, w której wykonuje usłyszane polecenia • odczytuje nazwy czynności, wykonuje je ruchem lub gestem i powtarza je • słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać • ćwiczy pisownię czasowników oznaczających ruch, a następnie pokazuje czynności gestem • odczytuje nazwy zwierząt i czynności i odgrywa czynności gestem • dopasowuje opisy zwierząt do ilustracji (WB) • czyta opisy zwierząt, uzupełnia zdania i koloruje ilustracje (WB) • dopasowuje zwierzęta do rysunków czynności i zapisuje zdania (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę i wykonuje odpowiednie gesty • słucha nagrania i zakreśla odpowiednią głoskę (WB) • zapisuje więcej wyrazów zawierających podaną głoskę (WB)	Unit 1 Test Test Półroczny A

inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 7, 10	koloruje dinozaury i pisze o każdym jedno dodatkowe zdanie (WB)		
Lekcja 7 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>frog, butterfly, egg, Caterpillar, chrysalis, tadpole, adult, young, baby</i>; Słownictwo i struktury biernie: <i>come out; What are the stages of a frog/butterfly?; Look at the lifecycle of a frog/butterfly; What's this?; Name it; Look and write</i>; Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, powtarzanie wyrazów i zdań, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach audiowizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach Edukacja plastyczna: rysowanie cyklu rozwojowego 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 7, 10	Uczeń: - powtarza za nauczycielem etapy cyklu rozwojowego motyla, a następnie nazywa etapy cyklu żaby i motyla na podstawie ilustracji - zapisuje i powtarza nazwy etapy cyklu rozwojowego żaby i motyla - odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące części ciała narysowanego potwora - numeruje ilustracje przedstawiające cykle życia (WB)	Uczeń: rysuje odpowiednie stadia w cyklu życia i uzupełnia zwroty (WB)	Unit 1 Test Test Półroczny A
Lekcja 8 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>frog, butterfly, egg, Caterpillar, chrysalis, tadpole, adult, young, baby; jungle fun; help; run</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>come out; What are the stages of a frog/butterfly?; Look at the lifecycle of a frog/butterfly; What's this?; Name it; Look and write; You can stop now; I've got an idea; I like bananas; Now open your books at page...; What's number...?; How many (eyes) has it got?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, powtarzanie wyrazów i zdań, przedstawianie historyjek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas	Uczeń: - słucha nagrania historyjki obrazkowej i wskazuje na ilustracje, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst - słucha nagrania i powtarza kwestie swojej postaci, a następnie odgrywa swoją rolę przed klasą - wskazuje ilustracje, na których znajduje się odczytany przez nauczyciela tekst - odczytuje zdania z historyjki obrazkowej - dopasowuje ilustracje do czasowników z historyjki obrazkowej (WB) - tworzy zdania z rozsypki wyrazowej i wskazuje, czy są prawdziwe czy fałszywe (WB)	Uczeń: - ustawia kwestie z historyjki we właściwej kolejności, odczytując je na głos i sprawdza odpowiedzi z podręcznikiem - rysuje potwora i opisuje jego wygląd (WB)	Unit 1 Test Test Półroczny A

zabawy, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazywanie części ciała zwierząt Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek Edukacja plastyczna: rysowanie potwora 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10			
Lekcja 9 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>squirrel, fox, hedgehog, monkey, elephant; swinging, trunk, ears, long, big, great, scratching; jumping around; picking up; peanuts; competition</i>; słownictwo związane z opisywaniem zwierząt: <i>This is a...; It's got...; It lives in...; It can...</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Open your books at page...; Listen, read and match; Stop; Repeat, please</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i zdań, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: słuchanie/ czytanie/ mówienie o egzotycznych zwierzętach, Edukacja plastyczna: wykonanie plakatu Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 7, 10	Uczeń: • odczytuje i powtarza nazwy zwierząt • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania i dopasowuje teksty do zdjęć • wybiera jedno ze zwierząt i pisze kilka zdań na jego temat, wykorzystując zwroty z tablicy • podaje różne informacje na temat zwierząt • naśladuje ruchy zwierząt pokazane przez nauczyciela i przedstawione na ilustracji • powtarza po nauczycielu zwroty oznaczające ruchy zwierząt • słucha nagrania piosenki i obserwuje gesty nauczyciela • słucha nagrania piosenki powtarza tekst linijką po linijce, a następnie śpiewa piosenkę razem z nagraniem • odpowiada na pytania dotyczące zwierząt w łamigłówce (WB)	Uczeń: • gra w grę, w której w grupach przeprowadza burzę mózgów i zapisuje różne informacje na temat zwierzęcia przedstawionego na fotografii • wykonuje plakat dotyczący wybranego zwierzęcia w Polsce (rysunek i opis)	Unit 1 Test Test Półroczny A

Lekcja 10

Powtórzenie materiału z rozdziału 1 i przygotowanie do testu.

Lekcja 11

Przeprowadzenie sprawdzianu - Test 1.

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 12 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, bath, sofa, cupboard, cooker, chair, table, in, behind, on, under, bookcase, mice, dining room, living room, bathroom, kitchen; There is...; There are...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Do you know?; Say the room; Open your books at page...; Close your books; Where's the...? Look at exercise...; Listen and point; Listen to the chant</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych rymowanek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, powtarzanie rymowanek, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: rysowanie domu i sprzętów Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 1.1, 1.2, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10	Uczeń • podaje nazwy pomieszczeń przedstawionych na kartach obrazkowych • odgaduje nazwy pomieszczeń na podstawie gestów nauczyciela • naśladuje w parach gesty typowe dla danego pomieszczenia i odgaduje nazwę tego pomieszczenia • podaje nazwy pomieszczeń, w których znajdują się postacie na ilustracji • słucha nagrania i odpowiada, w jakim pomieszczeniu znajdują się poszczególne postacie • powtarza po nauczycielu nazwy sprzętów przedstawionych na kartach obrazkowych i mówi, w jakim pomieszczeniu się znajdują • słucha nagrania i wskazuje wymienione przedmioty na ilustracjach, a następnie słucha ponownie i powtarza na głos • gra w grę, w której powtarza nazwy sprzętów i naśladuje gesty i ruchy nauczyciela • słucha nagrania i wskazuje, które wypowiedziane zdania są prawdziwe/fałszywe, zgodnie z ilustracją, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst • powtarza po nauczycielu przyimki określające położenie, a następnie układa przedmioty na ławce zgodnie ze wskazówką nauczyciela • wskazuje fragment obrazka ilustrujący wypowiedź nauczyciela określającą położenia królika na ilustracjach • słucha nagrania i wskazuje odpowiedni obrazek, a	Uczeń: • słucha nagrania wierszyka i powtarza go, odgadując znaczenie nowych słówek	Unit 2 Test Test Półroczny A

	następnie słucha ponownie i powtarza tekst - rysuje swój dom, podpisuje pomieszczenia i sprzęty/meble - dopasowuje nazwy sprzętów do ilustracji (WB) - uzupełnia zdania nazwami sprzętów (WB)		
Lekcja 13 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>glove</i>; meble i sprzęty w pomieszczeniach, przyimki określające położenie; <i>Let's help</i>; <i>It's in the (bedroom)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Who's this? Open your books at page ...; Let's listen to the story; Close/open your books; Where's ...? Let's play a game</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych historyjek, odgrywanie historyjek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach audiowizualnych, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: rysowanie domu Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.1, 1.2, 1, 11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 10	Uczeń: - słucha nagrania historyjki obrazkowej, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst - ćwiczy odgrywanie kwestii swojej postaci, a następnie odgrywa rolę przed klasą - gra w grę, w której układa przedmioty zgodnie z poleceniem nauczyciela - określa położenie przedmiotów w klasie wskazanych przez nauczyciela - podaje nazwy sprzętów przedstawionych na kartach obrazkowych - odczytuje pytania i zapisuje w zeszycie odpowiedzi określające położenie sprzętów na ilustracji, a następnie odczytuje je na głos na podstawie nagrania - gra w grę, w której pisze prawdziwe i fałszywe zdania na temat obrazka s 21, a kolega/ koleżanka potwierdza bądź zaprzecza (T/F) - odpowiada na pytania dotyczące położenia przedmiotów i zapisuje je (WB)	Uczeń: - wpisuje z pamięci brakujące słowa w dymkach historyjki obrazkowej i odczytuje na głos historyjkę - przerysowuje obrazek z ćw. 1 i umieszcza w nim przedmioty w innych miejscach, następnie zadaje pytania o ich położenie (WB)	Unit 2 Test Test Półroczny A
Lekcja 14 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>cousin, girl, boy</i>; pomieszczenia i sprzęty, zwierzęta, przybory szkolne przyimki określające położenie; <i>There's ...; Is it a ...? It's in/on/behind/under/over...; There's a (bag) on the (chair)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Have you got a cousin?; What's his name? Repeat, please; Open your books at page...; What animals can you see?; Where's ...? Listen and circle; Take a pencil and draw; What's in the kitchen?; Look at the sentences under the picture and write;</i>	Uczeń: - powtarza wyrazy i zwroty po nauczycielu - słucha nagrania, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst - ćwiczy w parach dialog i odgrywa go przed klasą - pozdaje nazwy zwierząt na ilustracjach - słucha nagrania i zaznacza odpowiednie ilustracje przedstawiające umiejscowienie zwierząt - rysuje sprzęty przedmioty w odpowiednich miejscach na ilustracjach zgodnie z informacjami od nauczyciela, a następnie sprawdza w parach	Uczeń: - dyktuje koledze/koleżance położenie narysowanych przez siebie przedmiotów na ilustracji oraz rysuje przedmioty zgodnie z jego/jej opisem - układa zdania (fałszywe bądź prawdziwe) dotyczące położenia przedmiotów i prosi o zaznaczenie x lub v (WB) - pisze 4 zdania na temat położenia sprzętów w domu	Unit 2 Test Test Półroczny A

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy : posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych historyjek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie wypowiedzi wg wzoru, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, odgrywanie scenek, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie scenek 1.1, 1.2, 1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10	• podaje nauczycielowi wskazówki dotyczące położenia przedmiotów • podaje nazwy urządzeń i mebli znajdujących się na ilustracji • podaje nazwy zwierząt znajdujących się na ilustracji i podaje ich położenie, a następnie zapisuje o tym zdania w zeszycie • gra w grę, w której odnajduje swoje zdanie z kartki pośród opisów różnych pomieszczeń i odczytuje je na głos, wskazując właściwy fragment ilustracji • słucha nagrania i odgaduje nazwy pomieszczeń, w których mógł się schować Ted • słucha nagrania i odpowiada <i>yes/no</i> na pytania dotyczące położenia zwierząt (WB) • słucha nagrania i dorysowuje zwierzęta w odpowiednich miejscach (WB) • dopasowuje zdania do ilustracji (WB) • wybiera odpowiednie wyrazy w zdaniach i dopasowuje zdania do ilustracji (WB)		
Lekcja 15 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: meble i przedmioty w pokoju; <i>igloo, tent, snow, tree house, sky, palace, want; It's in/on/behind/under/over...; Where's the ...? I don't know; I live in a ...; Where do you live?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Look In the cupboard/under the table/ behind the chair; Open your books at page...; Let's play...; Let's listen to the song</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy : posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, powtarzanie piosenek, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych ,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 1.2, 1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10	Uczeń: • gra w grę, w której dyktuje nazwy mebli i sprzętów lub zapisuje je • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce oraz wyjaśnia po polsku zasady gry zaprezentowanej w nagraniu • gra w grę, w której zadaje pytania o położenie zwierząt na ilustracji, a następnie wskazuje rysunek zgodnie z informacją usłyszaną od kolegi/koleżanki • zapisuje zdania dotyczące położenia zwierząt • wykonuje polecenia nauczyciela za pomocą gestów • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie czynności • słucha nagrania i gra w grę <i>Zabadoo says</i>, przekazując i wykonując polecenia • powtarza i ćwiczy nazwy różnych typów mieszkań • słucha nagrania piosenki i powtarza nowe zwroty • słucha nagrania i śpiewa piosenkę • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania • odpowiada na pytania dotyczące położenia przedmiotów i dopasowuje je do ilustracji (WB) • opisuje położenie przedmiotów na podstawie ilustracji i zaznacza właściwą odpowiedź(WB)	Uczeń: • śpiewa i odgrywa piosenkę z wersją karaoke • słucha nagrania i zakreśla podaną głoskę (WB) • pisze wyrazy zawierające podaną głoskę (WB)	Unit 2 Test Test Półroczny A

	• uzupełnia zdania rodzajami domów (WB)		
Lekcja 16 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>forests, mountains, sea, lakes, rivers, meadows, garden, parks, fox, owl, deer, wolf, jellyfish, cod, beaver, wan, stork, butterfly, hedgehog, squirrel, dolphin;</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>habitats; Forest is the habitat of a (fox) and an (owl); Who lives in the forest?; Where does the (deer) live?; The sea has salt water; Meadows have a lot of grass and flowers; Gardens and parks are near homes; Forests have a lot of trees; Mountains are high; Lakes and rivers have fresh water; Open your books at page...; Repeat; Look at sentence 1;</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: : posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie życia w wybranych ekosystemach; nazywanie egzotycznych i rodzimych zwierząt Edukacja plastyczna: rysowe zwierząt i ich siedlisk 1.1, 1.2, 1.1.12 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10	Uczeń: • powtarza za nauczycielem nazwy zwierząt i ich siedlisk • podaje nazwy zwierząt i ich siedlisk, odpowiadając na pytania nauczyciela • dopasowuje do siebie części zdań o zwierzętach i ich siedliskach • podaje nazwy siedlisk zwierząt i zakreśla je w podręczniku • dorysowuje zwierzęta na ilustracjach przedstawiających ich siedliska (WB)	Uczeń: • podpisuje siedliska zwierząt przedstawione na ilustracjach (WB) • do brakujących siedlisk dorysowuje zwierzęta (WB) • Wybiera siedlisko, rysuje i podpisuje zwierzę oraz jego siedlisko	Unit 2 Test Test Półroczny A
Lekcja 17 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>help, run, look, quick, hide, very good, favourite food; Let's go; hide under the bed; Here's your favourite food</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Let's listen to the story</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem	Uczeń: • słucha nagrania historyjki obrazkowej • powtarza zwroty i słowa z historyjki obrazkowej • odgrywa kwestie swojej postaci z historyjki obrazkowej i odgrywa ją przed klasą • gra w grę, w której umieszcza fragmenty historyjki pod odpowiednim bohaterem	Uczeń: • uzupełnia brakujące wyrazy w historyjce obrazkowej i sprawdza z podręcznikiem	Unit 2 Test Test Półroczny A

środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, znajdowanie określonych informacji, powtarzanie wyrazów i zdań, odgrywanie historyjek, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.1, 1.2, 1.1.13 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 10	- dopasowuje zwroty z historyjki obrazkowej do ilustracji (WB) - odpowiada na pytania dotyczące ilustracji (WB)		
--	--	--	--

Lekcja 18

Powtórzenie materiału z rozdziału 2 i przygotowanie do testu.

Lekcja 19

Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 2.

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 20 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>playing tennis, drinking, eating, swimming, riding a bike, running, sitting, putting on, lying, standing; He/she is (swimming); What are you doing?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Open your books at page...; Listen and point; Listen and repeat; Listen and answer; What is she/he doing?; Read; Listen, point and say; Who is in the picture?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, śpiewanie piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań,	Uczeń: - wykonuje polecenia nauczyciela, wykonując odpowiednie ruchy - powtarza zdania opisujące czynność w trakcie ich odgrywania przez nauczyciela - śłucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce - śłucha nagrania i próbuje naśladować usłyszane czynności - gra w grę, w której rozpoznaje czynności wykonywane w trakcie mówienia i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania na temat czynności wykonywanych w tym momencie	Uczeń: - gra w grę, w której odgrywa czynność, a kolega/koleżanka odczytuje zdania z kartki, a reszta klasy sprawdza, czy obie czynności są takie same - zadaje pytania, o to, co robi mama/tata kolegi/koleżanki, a następnie odpowiada na jego/jej pytania - gra w grę, w której kolega/koleżanka odgrywa 3 czynności, a uczeń zapisuje zdania w zeszyt (WB)	Unit 3 Test Test Półroczny A

zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10	• słucha nagrania i odpowiada na pytania dotyczące czynności postaci na ilustracji • słucha nagrania wierszyka, patrząc na ilustrację • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce i powtarza cały wierszyk • słucha nagrania i odgrywa gestami rolę swojej postaci • słucha nagrania i dopasowuje zdania do ilustracji • zadaje pytania o to, co robi nauczyciel, a następnie odpowiada na pytania klasy i naśladuje czynności • gra w grę, w której mówi co ktoś robi, a kolega/ koleżanka podaje numer obrazka • dopasowuje zdania do ilustracji (WB) • odpowiada na pytania i pisze zdania, a następnie dopasowuje je do ilustracji (WB)		
Lekcja 21 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>knitting; Find the Ball; Not again; That isn't the ball; She/he is (jumping)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Open your books at page...; Listen and match; Are they right? What is he/she doing?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha nagrania historyjki obrazkowej • odczytuje kwestie swojej postaci z historyjki obrazkowej • słucha nagrania i dopasowuje imiona do osób • nazywa czynności widoczne na ilustracji • dopasowuje imiona do właściwych osób na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • ustawia wyrazy, tworząc zdania, i odczytuje je na głos • odpowiada na pytania i zapisuje zdania opisujące czynności wykonywane przez osoby przedstawione na ilustracjach (WB)	• rysuje członków swojej rodziny wykonujących różne czynności, a następnie zapisuje w zeszycie pytania i odpowiedzi (WB)	Unit 3 Test Test Półroczny A
Lekcja 22 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>camera, trumpet, dancing, walking, swimming, singing, sunny, cloudy, rainy, windy; playing the trumpet, lying on the desk, sitting on the chair, playing with a ball; What are you doing?; I'm (dancing); It's (sunny)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>picture; Open your books at page...;</i>	Uczeń: • słucha nagrania dialogu, następnie słucha ponownie i powtarza tekst • ćwiczy w parach dialog z nagrania i odgrywa go przed klasą • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje	Uczeń: • zadaje pytania koledze/koleżance o to, co robi na ilustracji, a następnie odpowiada na jego/jej pytania • słucha kwestii z historyjki i podaje numer obrazka	Unit 3 Test Test Półroczny A

<i>Look at exercise...; Look at picture 1; Listen and point; Listen and repeat; Who's (dancing)?; Write</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny i wakacje, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10	przedstawiające czynności - dopasowuje czynności do ilustracji i uzupełnia zdania - gra w grę, w której naśladuje nazwy czynności, a kolega/ koleżanka je odgaduje - słucha nagrania i powtarza tekst - odgrywa role postaci z dialogu, zamieniając się rolami - tworzy zdania na temat czynności wykonywanych przez postacie na ilustracji i odczytuje je na głos - podaje zdania na temat wykonywanej czynności, a następnie odgaduje numer postaci, o której mówi kolega/koleżanka - powtarza zdania określające pogodę - słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające warunki pogodowe - gra w grę, w której odgaduje warunki pogodowe, których symbole kolega/koleżanka rysuje mu/jej na plecach, a następnie zamieniają się rolami - zakreśla odpowiednie wyrazy w zdaniach (WB) - odpowiada na pytania na podstawie ilustracji i zapisuje odpowiedzi (WB)	- słucha nagrania i wskazuje dziecko którego nie ma na obrazku, a następnie opisuje, co ono robi - słucha nagrania i numeruje ilustracje i dorysowuje warunki pogodowe do ilustracji (WB) - wybiera 3 obrazki, opisuje warunki pogodowe i czynności (WB)	
Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>singing, whistling, dancing</i>; warunki pogodowe; <i>What's the weather like?; It's (sunny); What are you doing?; What's your mum doing? She's (playing tennis); I'm (dancing); Everyone is smiling/ frowning/ glad/ sad</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Sit in pairs and ask your partner; Open your books at page ...; Play the game in pairs; Let's play Zabadoo says</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny i wakacje, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych piosenek, śpiewanie piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1,	Uczeń: - zadaje pytania koledze/koleżance o dzisiejszą pogodę i o to, co robi jego mama, a następnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki - opisuje pogodę na ilustracjach i nazywa czynności wykonywane przez postać na obrazkach - słucha nagrania, a następnie słucha ponownie i powtarza tekst - słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje z czynnościami - gra w grę <i>Zabadoo says</i>, w której odgrywa czynności usłyszane w nagraniu - rozpoznaje i powtarza zwroty związane z uczuciami - słucha nagrania piosenki - powtarza po nauczycielu tekst piosenki - słucha nagrania piosenki i śpiewa ją, wykonując odpowiednie gesty - śpiewa wybrane linijki piosenki w grupach - gra w grę <i>kółko i krzyżyk</i>, w której podaje nazwy warunków pogodowych na ilustracjach - dopasowuje warunki pogodowe do zdań i opisuje czynności postaci na ilustracjach (WB) - rysuje obrazek przedstawiający pogodę i postać	Uczeń: - gra w grę, w której zadaje pytanie o pogodę i wykonywaną czynność i odgaduje numer ilustracji, a następnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki - śpiewa piosenkę w wersji karaoke - słucha nagrania i zaznacza podaną głoskę (WB) - zapisuje inne słowa zawierające podaną głoskę (WB)	Unit 3 Test Test Półroczny A

5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10	wykonywającą czynność (WB) • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji (WB)		
Lekcja 24 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>blizzard, cold snap, flood, heatwave, hurricane, thunderstorm; noisy, snowy, rainy, hot, dry, cold, windy, cloudy, sunny; What is the weather like?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>suddenly, usually, lighting, everywhere, sometimes, fire, strong, wave, look, shower; What extreme weather is it?; When is it very hot and dry?; What is the weather like in a thunderstorm?; What's number 1?; Look and write; Close your books, open your copybooks and write;</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: : posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny i wakacje, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: pogoda Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10	Uczeń: • powtarza po nauczycielu różne rodzaje pogody • podaje cechy warunków pogodowych na ilustracjach • podaje nazwy warunków pogodowych na ilustracjach i zapisuje je w odpowiednich miejscach • uzupełnia zdania nazwami zjawisk pogodowych • tłumaczy na polski wyrazy i zwroty z wypowiedzi nauczyciela • uzupełnia opisy ilustracji, dopisując warunki pogodowe, a następnie łączy je z ilustracjami (WB) • wybiera odpowiednie nazwy warunków pogodowych na podstawie opisu (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę o pogodzie z nagraniem	Unit 3 Test Test Półroczny A

Lekcja 25 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>blizzard, cold snap, flood, heatwave, hurricane, thunderstorm; noisy, snowy, rainy, hot, dry, cold, windy, cloudy, sunny; What is the weather like?; What are you doing?; I'm (running) What is he doing? He is (drinking)</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>suddenly, usually, lighting, everywhere, sometimes, fire, strong, wave, look, shower; Don't worry; I like it; Repeat; Open your books at page...; What's number 1?; Look and write; Close your books, open your copybooks and write</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, mój czas wolny i wakacje, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, odgrywanie scenek, wyrażanie upodobań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: pogoda, zachowanie zwierząt Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie scenek 1.5, 1.8, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7, 10	Uczeń: • słucha nagrania historyjki obrazkowej • układa fragmenty historyjki obrazkowej w odpowiedniej kolejności i odczytuje na głos • zapisuje zwroty z historyjki dyktowane przez nauczyciela i sprawdza pisownię w zeszycie kolegi/koleżanki • dopasowuje zwroty z historyjki obrazkowej do ilustracji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji (WB)	Uczeń: • ćwiczy rolę swojej postaci z dialogu i odgrywa przed klasą	Unit 3 Test Test Półroczny A
Lekcja 26 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Christmas lights, Christmas bells, tree, Christmas card, Christmas stocking, Christmas cake, Christmas pudding, scissors, coloured pens, dice, snowman, eyes, nose, mouth, cut, head, body, arm, leg, hand, foot; your turn</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Open your books at page...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, posiadanie wiedzy na temat tradycji świątecznych w innych krajach, wyrażanie upodobań współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie kolędy Język obcy/ edukacja plastyczna: narysowanie i opisanie jak	Uczeń: • uczeń czyta i słucha nagrania tekstu dotyczącego obchodzenia Świąt w innych krajach • słucha nagrania kolędy • ćwiczy słownictwo z kolędy i śpiewa piosenkę razem z nagraniem • gra w grę: jak spędzasz Boże Narodzenie- rysuje a następnie opisuje obrazek		Unit 3 Test Test Półroczny A

uczniowie spędzają Święta 1.1,1.5, 1.8, 1.9, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7, 8, 10			
Lekcja 27 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>east/south coast, volcano, mountains, rainforest, cliffs, waterfalls, lakes, bears, west, north</i>; hobby i czynności; <i>My favourite activity is...; I...(every Tuesday); The bear went over the mountain; To see what he could see; The other side of the mountain; Was all that he could see</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Open your books at page...; Listen and read; Listen, read and number, Repeat please;</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozumienie sensu prostych tekstów i piosenek, śpiewanie piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, pisanie wyrazów i zdań, tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, pisanie krótkich tekstów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki Język obcy/ edukacja plastyczna: narysowanie i opisanie krajobrazu w Polsce Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazywanie charakterystycznych elementów typowych krajobrazów 1.8, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10	Uczeń: • zapisuje czynności, które można wykonywać w wolnym czasie • podaje nazwy elementów krajobrazu przedstawionych na ilustracjach • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania i dopasowuje teksty do ilustracji • uzupełnia zdania dotyczące ulubionego hobby • rysuje rysunek przedstawiający swoje hobby i ilustruje je • gra w parach w grę <i>hangman</i>, ćwicząc pisownię czynności i alfabet • powtarza po nauczycielu słowa piosenki i odpowiednie gesty • słucha nagrania piosenki • słucha nagrania piosenki i powtarza tekst • śpiewa piosenkę razem z nagraniem • pisze zdania na temat przedstawionych czynności (WB) • dopasowuje podpisy do obrazków (WB)	• wykonuje plakat na temat krajobrazu w Polsce	Unit 3 Test Test Półroczny A
Lekcja 28 Powtórzenie materiału z rozdziału 3 i przygotowanie do testu.			
Lekcja 29 Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 3.			

UNIT4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA	ZADANIA
---	----------------------	-----------	---------

PODSTAWY PROGRAMOWEJ		PONADPODSTAWOWE	SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 30 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>shopping centre, the pet shop, the newsagent's, the clothes shop, the toy shop, the sports shop, the supermarket, honey pot, money, pence, pound</i>, liczebniki 1-100; <i>look inside ...; What a lot of money you've got</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Which is the odd one out?; Open your books at page...; Listen and say the numbers; Listen and repeat; Listen and point; Where can I buy a tennis racket?; Listen to Zabadoo; Stand up; How much is (fifty pence)?; Say the chant</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, rymowanek, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: Język obcy/Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie dziesiątkami w zakresie do 100 Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych wierszy Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	Uczeń: - wybiera słowo niepasujące do pozostałych - wskazuje sklepy wymienione przez nauczyciela - śłucha nagrania i podaje numery znajdujące się na sklepach na ilustracji - śłucha nagrania i odpowiada na pytania, podając nazwy sklepów - zapisuje artykuły przy odpowiednich nazwach sklepów - gra w grę <i>Bingo</i>, w której ćwiczy rozpoznawanie liczb dziesiętkowych - odnajduje podane przez nauczyciela liczby stron w podręczniku - rysuje 5 wybranych artykułów i prosi kolegę/ koleżankę o odgadnięcie gdzie może je kupić - śłucha nagrania wierszyka, a następnie śłucha ponownie i powtarza tekst - śłucha nagrania i powtarza liczebniki dziesiętkowe - śłucha nagrania i powtarza usłyszane kwoty - śłucha nagrania i wskazuje usłyszane kwoty na ilustracjach - śłucha nagrania i wskazuje zdjęcia oraz powtarza tekst - czyta zdania na temat zakupów i wybiera odpowiednią nazwę sklepu (WB) - odpowiada na pytania na temat sklepów i zapisuje odpowiedzi (WB)		Unit 4 Test Test Półroczny B
Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: sklepy i artykuły w sklepach; <i>shopping list; Let's buy...; How much are...?; these flowers; those flowers; Can I borrow...? Have you got...?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Open your books at page...; Look at the story; What can you buy at the (pet shop)?; Listen and number the shops; What is number one?; Listen and point; What does she buy?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, powtarzanie dialogów, odgrywanie dialogów, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i	Uczeń: - dopasowuje nazwy sklepów do artykułów - wybiera artykuły do swojej listy zakupów - śłucha nagrania historyjki obrazkowej - śłucha nagrania i powtarza tekst - ćwiczy kwestię swojej postaci z historyjki obrazkowej - podaje nazwy sklepów widocznych na ilustracjach oraz artykułów, które można w nich kupić - śłucha nagrania i podaje odpowiednie liczby odpowiadające sklepom i ich wystawom - śłucha nagrania, wskazuje kupowane artykuły na ilustracji i podaje ich nazwy - skreśla artykuły spożywcze, które nie pasują do pozostałych (WB)	Uczeń: - zapamiętuje i powtarza zakupione artykuły i ich ceny - gra w grę, w której pyta o towary w sklepie oraz odpowiada na pytania kolegi/koleżanki - rysuje 1 poprawny i 1 błędny artykuł w oknie każdego ze sklepów oraz prosi kolegę/ koleżankę o wykreślenie niewłaściwych artykułów (WB)	Unit 4 Test Test Półroczny B

zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie dziesiątkami w zakresie do 100 Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.4, 10			
Lekcja 32 Środki językowe <i>Słownictwo i struktury czynne: sklepy i artykuły w sklepie; ceny; He/she's got (two pounds fifty pence); How much is a computer game?; It's (85) pounds; Can I have it?; Here you are; How much money have you got; I've got (six pounds); What is number (four)?;</i> <i>Słownictwo i struktury bierne: Where can you buy a kite?; Let's listen to the story; Repeat; Open your books at page...; Listen, point and repeat; Let's play a game</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, powtarzanie dialogów, odgrywanie dialogów, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/Język obcy/ edukacja matematyczna: wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.4, 10	Uczeń: • podaje nazwy sklepów, w których można kupić dane artykuły • podaje ceny zabawek na ilustracjach • podaje z pamięci brakującą cenę zabawki • słucha nagrania historyjki obrazkowej i odpowiada na pytania nauczyciela • słucha nagrania i powtarza tekst • odgrywa rolę swojej postaci z historyjki obrazkowej • słucha nagrania i powtarza tekst oraz wskazuje odpowiednie ceny na ilustracji • słucha nagrania i udziela odpowiedzi • mówi o tym, ile ma pieniędzy, a następnie wpisuje kwoty w odpowiednich miejscach • powtarza nazwy sklepów, dopasowuje sklepy do artykułów oraz zapisuje wybrane ceny na kartach pracy • dopasowuje kwoty pieniędzy do sposobu ich zapisu (WB) • zapisuje słownie kwoty podane na ilustracjach (WB) • zapisuje za pomocą cyfr ceny z ćw. 1 (WB) • wpisuje brakujące ceny lub kwoty podane na obrazkach (WB) • zapisuje słownie kwoty podane na ilustracjach (WB)	Uczeń: • powtarza kwestie ze scenki w sklepie, ćwiczy odrywanie scenki z podziałem na role, a następnie odgrywa role przed klasą • gra w grę, w której przeprowadza dialogi w sklepie, pytając o cenę i dostępność danego artykułu oraz odpowiadając na takie pytania • słucha nagrania i mówi, w jakim sklepie można kupić artykuły z wierszyka • bawi się w sklep: wybiera jakiś artykuł ze swojego stolika a następnie pyta kolegę/ koleżankę o ich cenę (WB)	Unit 4 Test Test Półroczny B
Lekcja 33 Środki językowe <i>Słownictwo i struktury czynne: How much is the bike?; it's 80 pounds; clap your hands; smile; wave; He/she wants to...; I want to...; something warm to wear;</i> <i>Słownictwo i struktury bierne: Open your books at page...; What can you see in the shops?; Let's listen; Guess; Which shop is it?; Look at</i>	Uczeń: • odczytuje nazwy zapisanych cen • słucha nagrania i wskazuje odpowiedni sklep na podstawie usłyszanego ceny artykułu • gra w grę, w której pyta o ceny wybranych artykułów i odgaduje numer sklepu, a następnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki	Uczeń: • pisze nową zwrotkę piosenki i odczytuje ją na głos • śpiewa nowe zwrotki piosenki w wersji karaoke • słucha nagrania i zaznacza wyrazy zawierające podaną	Unit 4 Test Test Półroczny B

<i>the song</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, , śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, wyrażanie upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1,1.2, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 10	• słucha nagrania i wskazuje obrazki poleceniami • gra w grę <i>Zabado says</i>, w której wykonuje polecenia • dodaje do listy kolejne artykuły, wyrażając chęć kupienia czegoś • słucha nagrania piosenki • powtarza tekst piosenki po nauczycielu • śpiewa piosenkę razem z nagraniem • gra w grę, w której mówi, co chciałby/chciałaby kupić w sklepie oraz wpisuje nazwy sklepów i dostępnych artykułów do zeszytu • uzupełnia zdania za pomocą cen i artykułów na podstawie ilustracji (WB) • pisze pytania o ceny oraz odpowiedzi na te pytania na podstawie ilustracji (WB) • uzupełnia zdanie na temat zakupów i wybiera cenę (WB) •	głoskę (WB) • zapisuje inne wyrazy zawierające podaną głoskę (WB)	
Lekcja 34 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>far away, wide, long, centimeters, meters, kilometers, a map; How tall/long/far/wide is it?; It's (56 meters tall); You can use a (ruler);</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>tape measure, a measuring wheel; You can use (a measuring wheel); Look at exercise (2); Measure in the classroom and write;</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania, moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, , powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, , stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/Język obcy/ edukacja matematyczna: wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych 1.1,1.2, 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	Uczeń: • powtarza za nauczycielem zwroty związane z mierzaniem • podaje wymiary przedmiotów, o które pyta nauczyciel • podaje nazwy przedmiotów na ilustracjach • czyta pytania i dopasowuje do nich ilustracje • mierzy różne przedmioty w sali i zapisuje wyniki pomiarów, a następnie odczytuje na głos • zapisuje liczby i wybiera miary na podstawie zapisu słownego (WB) • mierzy figury geometryczne i zapisuje wynik pomiarów (WB)	Uczeń: • mierzy 4 przedmioty i podaje ich wymiary a kolega/ koleżanka odgaduje przedmioty • odgaduje odległości miast i sprawdza je (WB)	Unit 4 Test Test Półroczny B

Lekcja 35 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>How much are the balls? I've got four bananas; It's bananas; Don't worry; I've got an idea; Stop; Two bananas, please; Here you are; What have you got there?; How much money have you got?; You can buy...; Here is... for you</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Look at exercise (2); Measure in the classroom and write; Look at page...; Close your eyes; What's missing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, sklep, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie historyjek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych 1.1,1.7, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	Uczeń: • słucha nagrania historyjki obrazkowej i śledzi tekst w podręczniku • odgrywa rolę postaci w trakcie ponownego odtwarzania nagrania • powtarza rolę swojej postaci za nagraniem • odczytuje rolę swojej postaci z tablicy, a następnie odgaduje brakujące kwestie z historyjki obrazkowej • gra w grę <i>kółko i krzyżyk</i>, ćwicząc mówienie podanych cen • powtarza kwestie z dialogu w sklepie • dopasowuje zwroty z historyjki obrazkowej do ilustracji (WB) • pisze pytania dotyczące cen i odpowiedzi na nie na podstawie ilustracji (WB)	Uczeń: • odgrywa dialog w sklepie, w którym pyta o dostępne towary i odpowiada na takie pytanie oraz wybiera towary, które można kupić za posiadane pieniądze, a także oblicza ilość pieniędzy	Unit 4 Test Test Półroczny B
Lekcja 36 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>card, silver paper, scissors, strong, glue, pens, glitter, stick, bonfire, fireworks, guy, sparkler; light a bonfire; Wave the sparklers; Look at the fireworks in the sky; Give us a penny for the guy; Watch the rockets fly</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Open your books at page...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,	Uczeń: • słucha i dopasowuje tekst do zdjęcia • słucha nagrania piosenki i powtarza tekst linijka po linijce • śpiewa piosenkę razem z nagraniem • powtarza nazwy przedmiotów, które będzie wykonywał • rysuje obrazek ogniska nawiązujący do tradycji 5 listopada		Unit 4 Test Test Półroczny B

powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, rymowanek, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych wierszy Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10			
---	--	--	--

Lekcja 37 Powtórzenie materiału z rozdziału 4 i przygotowanie do testu.
--

Lekcja 38 Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 4.
--

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 39 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sausages, tomatoes, peas, carrots, breakfast, lunch, chicken, crisps, bananas, diner, salad, cereal; I like...; I don't like...; I love...; What's your favourite food?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and say the numbers; Close your eyes; What's missing; Look at the words; Write the words; open your books at page...; Look, there are four trays; Listen and say the name</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dom, mój dzień, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, stosowanie poznanych	Uczeń: • podaje/powtarza nazwy artykułów spożywczych • mówi prawdziwe zdania o swoich upodobaniach dotyczących jedzenia • słucha nagrania i podaje numery opisywanych rzeczy • słucha nagrania i powtarza tekst • słucha nagrania i odpowiada na pytania dotyczące położenia artykułów spożywczych w kuchni • dopasowuje karty obrazkowe do wyrazowych i odczytuje je na głos • zapisuje jak najwięcej zapamiętanych wyrazów • wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia • słucha nagrania wierszyka, a następnie powtarza	Uczeń: • przeprowadza ankietę, w której zadaje pytania o upodobania dotyczące jedzenia i odpowiada na takie pytania • liczy wszystkie banany, pomidory i kielbaski na stronie 42 oraz zapisuje zdania (WB)	Unit 5 Test Test Półroczny B

wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych wierszy Język obcy/ edukacja społeczna: znaczenie właściwego odżywiania się 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	nazwy posiłków • słucha nagrania i powtarza wierszyk, robiąc przy tym odpowiednie miny • podaje nazwy artykułów spożywczych na ilustracjach • słucha zdań o jedzeniu i dopasowuje do nich imię odpowiedniej osoby na ilustracji • wskazuje właściwe miejsce artykułów na podstawie zdań (WB) • słucha nagrania i zaznacza odpowiedni rysunek przedstawiający artykuły spożywcze (WB)		
Lekcja 40 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>orange juice; What time is it?; It's (eight o'clock); I'm late; Can you feed Sandy?; Can you help me?; Bad dog</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Put (the carrots) on (the chair); Are they right?; Open your books at page...; Listen to the story</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odtwarzanie historyjek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/Język obcy/ edukacja matematyczna odczytywanie wskazań zegarów 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	Uczeń: • umieszcza karty z artykułami spożywczymi zgodnie ze wskazówkami nauczyciela • podaje godzinę widoczną na zegarku • słucha nagrania historyjki obrazkowej • słucha nagrania ponownie i powtarza tekst linijka po linijce • odtwarza kwestię swojej postaci z historyjki obrazkowej • słucha nagrania i rysuje wskazówki na zegarach zgodnie z podanym czasem • rysuje zegary oraz zaznacza godziny swoich posiłków • zapisuje zdania dotyczące położenia artykułów spożywczych na podstawie ilustracji (WB) • dorysowuje wskazówki na zegarach i zapisuje godziny (WB)	Uczeń: • gra w grę, w której pyta o godzinę i stara się odgadnąć odpowiedź • gra w grę, w której pisze zdania prawdziwe i fałszywe, następnie koleżanka /kolega odgaduje i poprawia zdania fałszywe (WB)	Unit 5 Test Test Półroczny B

Lekcja 41 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>pasta, cereal, pizza, sausages, fish, chicken, salad, sandwiches, eggs</i>; dni tygodnia, godziny; <i>He has (lunch) at (one o'clock) in the (morning/evening); What do you have for (breakfast)?; What time do you have (lunch)? On (Monday) I have (cereal) for (breakfast)</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Open your books at page...; Let's act out the story; Repeat; Listen, point and repeat; Now listen and match; Read the words; Match the pictures with the words; Write the sentences;</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dom, mój dzień, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, odgrywanie scenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, wyraża swoje upodobania, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 10	Uczeń: - dopasowuje nazwy artykułów spożywczych do posiłków - słucha nagrania historyjki obrazkowej i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki - słucha nagrania ponownie i powtarza tekst - ćwiczy w grupach odgrywanie kwestii z historyjki obrazkowej - powtarza kwestie z podanej scenki, a następnie odgrywa ją z podziałem na role - słucha nagrania i wskazuje odpowiednie dni tygodnia - słucha nagrania i dopasowuje artykuły spożywcze do dni tygodnia - podaje nazwy artykułów spożywczych, dni tygodnia oraz podaje godziny, odpowiadając na pytania nauczyciela - dopasowuje karty obrazkowe do wyrazowych - wpisuje zdania o artykułach spożywczych, godzinach i dniach tygodnia i odczytuje je na głos - numeruje jedzenie zgodnie ze swoimi upodobaniami - słucha nagrania i powtarza rymowaną - słucha nagrania i mówi jakie jedzenie znalazła dziewczynka - uzupełnia zdania godzinami i posiłkami na podstawie ilustracji (WB) - zapisuje wyrazy, korzystając z podanego szyfru (WB)	Uczeń: - zadaje pytania kolegom/koleżankom o to, co jedzą podczas poszczególnych posiłków, zapisuje odpowiedzi, a także odpowiada na takie pytania, a następnie podsumowuje ustnie uzyskane informacje - słucha nagrania i uzupełnia zdania dniami tygodnia i godzinami (WB) - mówi zdania – podpisy pod obrazkami, a kolega/koleżanka odgaduje obrazki (WB) - patrzy na menu, koloruje jedzenie które (kolor zielony) lubi i którego nie lubi (kolor czerwony)	Unit 5 Test Test Półroczny B
Lekcja 42 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: dni tygodnia, artykuły spożywcze; <i>cake, meat; What's for breakfast?; open the window; Close the door; Clean the board; Every Monday she eats...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Read the words; Open your books at page...; Let's listen; Guess; Which day is it?; Let's play the game in pairs; Look at page...; Look at the song</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące jedzenia, korzystając z informacji z tabeli - słucha nagrania i podaje dzień tygodnia na podstawie usłyszanych informacji, a następnie gra w grę w parach - wpisuje nazwy produktów spożywczych do tabeli i gra w grę, utrwalając nazwy dni tygodnia, posiłków i produktów spożywczych - wykonuje polecenia nauczyciela, wykonując odpowiednie gesty - słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje - gra w grę <i>Zabadoo</i> says - słucha nagrania piosenki, wskazując odpowiedni obrazek - śpiewa piosenkę w grupach razem z nagraniem - dokończa zdania z piosenki wypowiedziane przez nauczyciela	Uczeń: - śpiewa piosenkę w wersji karaoke - rysuje i podpisuje posiłki na dany dzień, a następnie pyta kolegę/koleżankę o jego/jej posiłki - słucha nagrania i zaznacza podaną głoskę (WB) - zapisuje inne wyrazy zawierające podaną głoskę (WB)	Unit 5 Test Test Półroczny B

nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	• odpowiada na pytania dotyczące posiłków na podstawie menu (WB) • tworzy pytania i odpowiedzi na podstawie menu i zapisuje je (WB) • wybiera ilustracje i artykuły spożywcze i zapisuje zdania (WB)		
Lekcja 43 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bread, eggs, ham, jam, bacon, pancakes, rice, beans, bread, cheese, sausage, tomato, soup, fish, noodles, chicken, China, Canada, Germany, Turkey, Colombia, Japan;</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Look at the map; Where is (German)y?; Repeat please; Where do they eat fish for breakfast?; What do they eat for breakfast? Open your books at page...; Where's (Canada)? Look at exercise (2); Listen and write the country</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	Uczeń: • powtarza nazwy krajów po nauczycielu • powtarza produkty spożywcze potrzebne do zrobienia śniadania w różnych krajach • podaje nazwy krajów, w których je się na śniadanie określone rzeczy • odczytuje nazwy państw i dopasowuje je do odpowiednich miejsc na mapie • podaje nazwy artykułów spożywczych na ilustracjach • słucha nagrania i wpisuje nazwy krajów pod odpowiednimi ilustracjami, a następnie odczytuje je na głos • rysuje i podpisuje obrazki ilustrujące śniadanie w Polsce • uzupełnia nazwy państw i koloruje mapę (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące śniadania na podstawie ilustracji i zapisuje odpowiedzi (WB) • szuka informacji na temat posiłków w innych krajach, następnie rysuje je i podpisuje rysunki (WB)	Unit 5 Test Test Półroczny B

Lekcja 44 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bread, bacon, It's time for breakfast; Let's go to Penny's house; Let's go home; She has breakfast at 7 o'clock; Where's Penny?; I don't know; Wait for me; There's (bacon) and (bread)</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Open your books at page...;</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, jedzenie, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.5, 1.6, 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 10	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst historyjki obrazkowej w podręczniku • odgrywa kwestie swojej postaci w trakcie ponownego odtwarzania nagrania • ustawia karty z kwestiami z historyjki w odpowiedniej kolejności na tablicy • dopasowuje zwroty z historyjki obrazkowej do ilustracji (WB) • odpowiada na pytania dotyczące śniadania na podstawie ilustracji i zapisuje odpowiedzi (WB)	Uczeń: • dorysowuje wskazówki do zegarów, rysuje artykuły spożywcze i tworzy zdania na temat swoich posiłków (WB)	Unit 5 Test Test Półroczny B
Lekcja 45 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>restaurant, mushrooms, pub, river, only, parents, Chinese, chopsticks; I like...; I don't like...;restaurants are very popular; This is...; You can have...; A traditional Polish dinner is....</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Open your books at page...; Listen and read; Listen, read and match; Repeat please; Look at page...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Edukacja plastyczna: wykonanie plakatu	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • powtarza wyrazy i zwroty po nauczycielu i odpowiada na jego pytania • odpowiada na pytanie, które z przedstawionego jedzenia ulicznego najbardziej chciałby zjeść • słucha piosenki i wykonuje odpowiednie gesty • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • śpiewa piosenkę razem z nagraniem • rysuje miejsce, w którym można coś zjeść	Uczeń: • opisuje miejsce, w którym można coś zjeść, uzupełniając podane zdania • wykonuje plakat na temat jedzenia ulicznego w Polsce	Unit 5 Test Test Półroczny B

Język obcy/ edukacja społeczna: znaczenie właściwego odżywiania się 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 10			
Lekcja 46 Powtórzenie materiału z rozdziału 5 i przygotowanie do testu.			
Lekcja 47 Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 5.			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 48 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>using a computer, playing a violin, playing football, riding a horse, skiing, dancing to music, playing basketball, taking photos, rollerblading, making models, doing karate, reading comics; I like...; She/he likes...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Does she/he like...?; What does he/she like doing?; Show your hobby; open your books at page...; What number is doing karate?; Listen and point; Listen and repeat; Listen and say the name; Look at the pictures; Listen and answer; What's missing; Close your eyes; Listen and match; Who's number 1?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny, moje wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych wierszy	Uczeń: • powtarza nazwy hobby za nauczycielem • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące hobby • pokazuje gestem/ruchami wskazane hobby oraz odgaduje hobby prezentowane przez nauczyciela • słucha nagrania i wskazuje wymienione czynności • słucha nagrania i powtarza czynności wymienione w nagraniu • słucha nagrania i zgaduje imię osoby wykonującej daną czynność • słucha nagrania i odpowiada na pytanie z nim związane, a następnie sprawdza z nagraniem • gra w grę, w której odgaduje brakujące hobby na tablicy • podaje nazwy hobby przedstawionych na ilustracjach • powtarza nazwy czynności po nauczycielu i wykonuje odpowiednie gesty • słucha wierszyka i przyłącza się do recytacji, wykonując odpowiednie gesty • słucha wierszyka i śledzi tekst w podręczniku, a następnie powtarza linijkę po linijce • odgrywa i recytuje wierszyk razem z nagraniem • słucha nagrania i dopasowuje osoby do czynności • zaznacza odpowiednie czynność na podstawie ilustracji	Uczeń: • recytuje wierszyk bez nagrania, wykonując odpowiednie czynności	Unit 6 Test Test Półroczny B

1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5 10	(WB) • uzupełnia zdania, wpisując odpowiednie czynności (WB) • układa czynności z ćw. 1 wg preferencji od najbardziej do najmniej lubianej (WB)		
Lekcja 49 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: hobby, różne czynności; <i>Do you like (making models)?; Yes, I do; No, I don't; What do you like doing?; I like (making models)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Open your books at page...; What does (she) like doing?; Listen and write the names</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny, moje wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; odgrywanie scenek, wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5 10	Uczeń: • odczytuje hobby z kart wyrazowych • odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące hobby • tworzy zdania o ulubionych hobby na podstawie kart wyrazowych i odpowiada na pytania nauczyciela • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku, a następnie słucha ponownie • ćwiczy rolę swojej postaci z historyjki obrazkowej, a następnie w grupach zamienia się rolami • odczytuje nazwy hobby z kart wyrazowych • słucha nagrania i zapisuje imiona usłyszane w nagraniu przy odpowiednich ilustracjach • pyta kolegi/koleżanki o ulubione hobby oraz odpowiada na takie pytanie • zapisuje zdania na temat preferencji na podstawie ilustracji (WB)	Uczeń: • odgrywa rolę z historyjki obrazkowej, powtarzając słowa i wykonując odpowiednie gesty • zapisuje hobby z ćw. 2. I przeprowadza ankietę, aby dowiedzieć się, które jest najbardziej popularne • pyta kolegę/koleżankę o hobby z ćw. 2, a następnie układa zdania na temat tego co on/ona lubi, a czego nie (WB)	Unit 6 Test Test Półroczny B
Lekcja 50 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: hobby, <i>fantastic, amazing; He likes (running); He doesn't like (swimming); Do you like (running)?; I can/can't swim; Be careful</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Open your books at page...; Listen and read; Listen and repeat; Match the words and the pictures; What is the hobby; Listen to the recording and draw a smiling/a sad face; Read your sentences; Write the words in the sentences; Play the game</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny, moje wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie	Uczeń: • powtarza po nauczycielu zdania twierdzące i przeczące o upodobaniach i umiejętnościach • dopasowuje karty obrazkowe do wyrazowych • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania dotyczące upodobań postaci z nagrania • słucha nagrania i powtarza tekst, a następnie powtarza tekst swojej postaci • odgrywa rolę swojej postaci przed klasą • słucha nagrania i dorysowuje smutne lub uśmiechnięte buźki przy odpowiednich ilustracjach • podaje nazwy hobby przedstawionych na kartach obrazkowych i tworzy zdania na temat swoich upodobań	Uczeń: • gra w grę, w której podaje zdania dotyczące hobby, a kolega/koleżanka odgaduje, kogo one dotyczą, a następnie zamieniają się rolami • gra w grę w której podaje imię, a kolega/ koleżanka patrząc na tabelkę dodaje zdanie na temat upodobań tej osoby • zapisuje zdania dotyczące upodobań jednej z osób z ćw. 2 • słucha nagrania i wybiera o którą osobę na podstawie opisu jej/ jego hobby • zadaje koledze/ koleżance	Unit 6 Test Test Półroczny B

wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5 10	• słucha zdań na temat upodobań i wskazuje odpowiednie osoby na ilustracjach, a następnie uzupełnia o nich zdania i odczytuje je na głos • słucha nagrania i wybiera odpowiednie czasowniki (WB) • uzupełnia zdania na temat hobby na podstawie ilustracji (WB) • łączy części zdania, tworząc zdania na temat hobby(WB) • pisze zdania na temat hobby na podstawie ilustracji (WB)	dodatkowe pytania dotyczące ludzi z ćw. 1, a następnie zapisuje w zeszyte pytania i odpowiedzi (WB)	
Lekcja 51 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: hobby, różne czynności; <i>wave, smile, whistle; Touch your ears; Laugh; Stand on one leg; Touch your toes; Click your fingers; Whistle; Clap your hands; What do you like doing at weekends?; What does he/she like doing at weekends?; He/she likes (running); Yes, I do; No, I don't; Does he/she like...?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Read the words; Open your books at page...; Guess; Who is it?; Let's listen and repeat; Let's play the game in pairs; Repeat after me; What can you see in the picture?; Listen to the song; Listen and show; Order the cards on the board</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny, moje wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5 , 10	Uczeń: • odczytuje nazwy hobby na głos • słucha nagrania i powtarza tekst, a następnie odpowiada na pytanie w nagraniu • zadaje pytania o upodobania danej osoby i odgaduje jej imię na podstawie uzyskanych informacji • wykonuje gestami polecenia nauczyciela i powtarza zwroty • słucha nagrania i wskazuje odpowiednią ilustrację • gra w grę <i>Zabadoo says</i>, wykonując odpowiednie polecenia • słucha nagrania piosenki i obserwuje gesty nauczyciela • słucha nagrania piosenki i wykonuje odpowiednie gesty, a następnie powtarza tekst • śpiewa piosenkę razem z nagraniem • ustawia karty z wersami z piosenki w odpowiedniej kolejności i odczytuje na głos, a następnie sprawdza z piosenką • odpowiada na pytania dotyczące hobby na podstawie informacji z tabeli (WB) • pisze pytania i odpowiedzi na temat hobby na podstawie ilustracji (WB) • rysuje rzeczy, które lubi robić, i pisze o nich zdania (WB)	Uczeń: • uczestniczy w ankiecie klasowej, w której zadaje pytania o upodobania i odpowiada na takie pytania, a potem opowiada o uzyskanych informacjach • pyta kolegę/ koleżankę co lubi robić w weekend, a następnie rysuje i podpisuje rysunek • słucha nagrania i zaznacza wyrazy zawierające podaną głoskę (WB) • zapisuje inne wyrazy zawierające podaną głoskę (WB) • wypisuje wszystkie znane wyrazy z podanymi literami (WB)	Unit 6 Test Test Półroczny B

Lekcja 52 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>painting, mosaic, drawing, sculpture, mural, installation, paints, pencil, paper, stone, wall; hobby</i>; Słownictwo i struktury bierne: <i>different; coloured; tiles, stone, large, imagination, famous; You use (brushes) and (different coloured paints) to do (painting); You use (a large piece of stone) to make (a sculpture); What's your favourite type of art?; What types of art can you see?; Look at the poster; Repeat please; Open your books at page...; Read and match; Look at exercise...; What is it called?; Where can you see it?; Choose and write about your favourite?; Close/open your eyes; What's missing?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/edukacja plastyczna: rozpoznawanie wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych, rozróżnianie dziedzin działalności artystycznej człowieka 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5 10	Uczeń: • powtarza po nauczycielu słownictwo związane ze sztuką i odpowiada na zadane pytania • słucha opisu dzieł sztuki i dopasowuje ilustracje do tekstów • odpowiada na pytania dotyczące sztuki i swoich preferencji związanych z sztuką, a następnie pisze o tym zdania i odczytuje je na głos • rysuje mozaikę i daje koledze/ koleżance klucz do jej pokolorowania (WB)	Uczeń: • opisuje wybrane dzieło sztuki	Unit 6 Test Test Półroczny B
Lekcja 53 Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>There's no food; Do you like (swimming)?; I love (swimming); I'm hungry; What's for lunch; I'm sorry; It's time for swimming; I don't like (swimming); What's your name?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, mój czas wolny, moje wakacje, świat baśni i wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie	Uczeń: • słucha nagrania historyjki obrazkowej i śledzi tekst w podręczniku • odgrywa role postaci z historyjki • ćwiczy powtarzanie kwestii swojej postaci z nagraniem • ustawia karty ze zdaniami z historyjki w odpowiedniej kolejności, a następnie wskazuje brakujące kwestie • gra w grę <i>kółko i krzyżyk</i>, w której zapisuje i ćwiczy wymowę wyrazów z historyjki • powtarza kwestie usłyszane w dialogu • dopasowuje zwroty z historyjki obrazkowej do ilustracji (WB)	Uczeń: • odgrywa dialog w parach, w którym pyta o imię i hobby oraz odpowiada na takie pytania	Unit 6 Test Test Półroczny B

wyrazów, odgrywanie historyjek, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.5, 1.8, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5 10	• pisze zdania na temat upodobań na podstawie ilustracji (WB) • tworzy zwroty z rozsypki (WB) • pisze zdania na temat upodobań na podstawie ilustracji (WB)		
Lekcja 54 Powtórzenie materiału z rozdziału 6 i przygotowanie do testu.			
Lekcja 55 Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 6.			
Lekcja 56 (Revision Games) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne godziny, ceny, jedzenie, przedmioty, zwierzęta, czynności, pogoda <i>What's...? where's...? How much is...? What time is...? Do you like...?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>heads, tails; Move one space, move two spaces, Answer the questions, Say it, Do it</i> Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 6.1, 6.4, 10	Uczeń • gra w grę powtórkową, nazywając rzeczy na ilustracjach oraz odpowiadając na pytania • gra w grę powtórkową, zadając pytania dotyczące obrazka		
Lekcja 57 (The Magic Piper) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>food, milk, cereal, bread, cake, fridge, cupboard, table, cat, rabbit, monkey, money, (50) pounds, children; There is no food; Where is the (milk)?; It's in the (fridge); Time for a spell!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania i powtarza tekst, starając się naśladować emocje • przygotowuje dekoracje • ćwiczy rolę swojej postaci	Uczeń: • bierze udział w przedstawieniu	

Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, nazywanie obiektów z otoczenia, przepisywanie wyrazów i zdań, współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/edukacja społeczna: odpowiednie zachowanie w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe) 2 2; 2 3b 4 5 6 8			
Lekcja 58 (Thanksgiving) Słownictwo i struktury czynne: <i>turkey, funny, bird, head, pumpkin pie, pilgrims, gobble, wobble</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Let us give thanks; Happy Thanksgiving; Look at page...; Listen</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, rymowanek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów, pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, wyrażanie upodobań, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy (Thanksgiving) współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych wierszy Edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/edukacja plastyczna: realizowanie prostych projektów w zakresie form użytkowych 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 6.1, 6.4, 8, 10	Uczeń: • opisuje, co widzi na ilustracjach • słucha opowiadania nauczyciela o Świącie Dziękczynienia i „drzewku wdzięczności” • mówi o tym, za co jest wdzięczny • rysuje liście i pisze na nich to, za co jest wdzięczny • nakleja liście na drzewko • słucha nagrania wierszyka • słucha nagrania wierszyka i wykonuje odpowiednie gesty • słucha nagrania wierszyka i powtarza tekst linijka po linijce • recytuje wierszyk razem z nagraniem		
Lekcja 59 Easter around the world Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: Słownictwo czynne: <i>byunny, hunt, chocolate, easter, lamb, celebrate, basket</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; tworzenie wypowiedzi wg wzoru, recytowanie wierszy, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów,	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha wierszyka • powtarza wierszyk i stara się go zapamiętać	Uczeń: • rysuje i opisuje co robi podczas Świąt Wielkanocnych	

pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych wierszy Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10			
--	--	--	--