

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA PODRĘCZNIKA *En Avant 1*

Podręcznik: Sylvain Capelli, Fabienne Gallon, Gabrielle Robein *En Avant 1*

Podręcznik ***En Avant 1*** przeznaczony jest do realizacji około 60 godzin lekcyjnych, w systemie 2 godzin tygodniowo. Podręcznik uwzględnia zalecenia ESOKJ. Poniższy rozkład materiału został opracowany w oparciu o nową podstawę programową, natomiast nauczyciel powinien dostosować go do programu nauczania i wewnątrzszkolnego systemu nauczania.

Rozkład materiału został ujęty w tabeli podzielonej na kolumny: **Tematyka zajęć** oraz **Treści nauczania z „Podstawy programowej”**, **Liczba godzin**, **Cele nauczania** podzielone na cele komunikacyjne oraz zagadnienia leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, **Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich** oraz **Prace projektowe, Materiał nauczania i materiały pomocnicze**.

W celu zachowania przejrzystości rozkładu, w tabeli zostały użyte skróty:

PP – podstawa programowa

P – podręcznik ZĆ –

zeszyt ćwiczeń

ZD - zadanie domowe

Wymagania edukacyjne i programowe na I semestr

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 0 Bienvenue! Szkoła – koledzy, nauczyciele, przybory szkolne (PP 1.3) Nawiązywanie kontaktu po francusku (PP 6.1)	6				
L-1 Wymagania edukacyjne. Mes premiers mots en français.	1	• podać kilka francuskich słów • alfabet francuski • przeliterować imię i nazwisko • zasady czytania	• nazwy i formy graficzne akcentów • zasady czytania • alfabet		* P – s.6 * ZD-ZĆ – s.2, ćw.1

L-2 Mes copains et mes profs. Osoby w mojej klasie.	1	• nazwać osoby w klasie • wskazać osobę • zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić odpowiednim rzeczownikiem	• nazwy osób w klasie • zwroty <i>c'est</i> i <i>ce sont</i> • liczba mnoga przymiotników i rzeczowników • rodzajniki nieokreślone • łączenie międzywyrazowe (<i>la liaison</i>)		* P – s.7 * ZD - ZĆ – s.2, ćw.2 * ZD - ZĆ – s.3, ćw.3, 5
L-3 Dans mon sac il y a... Nazwy przyborów szkolnych.	1	• nazwać przybory szkolne • nazwać przedmioty w klasie • powiedzieć, co znajduje się w plecaku • wskazać jakąś rzecz • zrozumieć tekst ze słuchu	• nazwy przyborów szkolnych • nazwy przedmiotów w klasie • rodzajniki nieokreślone		* P – s.8 * ZD - ZĆ – s.3, ćw.4
L-4 Je communique en classe. Formy grzecznościowe.	1	• komunikować się z nauczycielem • .. odpowiedzieć na pytanie • zapytać nauczyciela • stosować zwroty grzecznościowe • rozróżnić formy <i>tu</i> i <i>vous</i>	• formy <i>tu</i> i <i>vous</i> zwroty grzecznościowe	• zwroty grzecznościowe	* P – s.9 * ZD - ZĆ – s.3, ćw.6 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.7
L-5 Ma saison préférée. Miesiące i pory roku.	1	• .. nazwać miesiące • nazwać pory roku • dopasować miesiące do pór roku • nazwać dni tygodnia	• .. nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy dni tygodnia		* P – s.10 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.8-9
L-6 Je compte de 0 à 31. Liczebniki.	1	• .. liczyć od 0 do 31 • zrozumieć i zapisać liczebniki od 0 do 31 • podać datę • zapytać o datę	• liczebniki od 0-31 • pytanie o datę		* P – s.11 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.10 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.11

L-7 On révise ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego materiału.	1	• • przeliterować imię i nazwisko • nazwać osoby w klasie • komunikować się z nauczycielem • stosować zwroty • grzecznościowe nazwać przybory szkolne i przedmioty w klasie • wymienić pory roku, miesiące i dni tygodnia • liczebniki od 0 do 31	• • nazwy osób w klasie • zwroty <i>c'est</i> i <i>ce sont</i> • liczba mnoga • przymiotników i rzeczowników • rodzajniki nieokreślone • nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie • nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia • liczebniki od 0-31 • zwroty grzecznościowe • zasady czytania		

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		

Unité1 Vive la rentrée Nawiązywanie znajomości w szkole (PP 6.1, 6.2)	8				
L-8 Je me présente. Pierwszy dzień w szkole.	1	• przywitać i pożegnać • się przedstawić się • podać swój wiek i narodowość • zapytać o imię i wiek • zrozumieć krótki tekst ze słuchu i zakreslić odpowiedzi • uzupełnić zdania słowami z tekstu • odszukać informacje na plakacie • rozróżnić głoski [y] i [u]	• formy powitania i pożegnania • czasownik: <i>être</i>	• plakat informacyjny francuskiej szkoły- <i>Collège Jules Verne</i>	* P – s.12-13 * ZD – ZĆ – s.5, ćw.1-3
L-9 Je fais connaissance. Poznaję kolegów z klasy.	1	• zapytać o imię i wiek • stosować zwroty grzecznościowe typu: <i>comment ça va?/ tu vas bien?</i> • odpowiedzieć na w/w pytania • zrozumieć krótkie dialogi • uzupełnić dialogi pisane odpowiednimi słowami • odmienić czasownik <i>s'appeler</i> rozróżnić język potoczny od	• zwroty grzecznościowe typu: <i>comment ça va?/ tu vas bien?</i> • słownictwo związane z odpowiedzią na w/w pytania • czasownik: <i>être</i> (powtórzenie) • czasownik: <i>s'appeler</i> • nazwy państw • rodzajniki określone • nazwy narodowości • rodzaj żeński przymiotnika		* P – s.14-15 * ZD – ZĆ – s.6, ćw.1-3 * ZD – ZĆ – s.7, ćw.6-7 * ZD – ZĆ – s.6, ćw.4-5 * P – s.18-19

		- formalnego podać nazwy państw i - narodowości utworzyć rodzaj żeński przymiotnika oznaczającego narodowość	oznaczającego narodowość zasady wymowy końcowych spółgłosek (1)		
L-10 Je compte de 32 à 69. Liczebniki.	1	- liczyć od 32 do 69 - zrozumieć liczebniki od 32 do 69	liczebniki od 32 do 69	- francuskie numery telefonów (strefy numeracji tel.) - numer kierunkowy do Francji	* P – s.16 * ZD – ZĆ – s.7, ćw.8
L-11 Je m’inscris au club. Dane osobowe.	1	- przedstawić się, podać swój wiek, narodowość i miejsce zamieszkania (powtórzenie) - zapytać o imię, wiek, narodowość i miejsce zamieszkania (powtórzenie) • • • zapytać o adres e-mail podać swój adres e-mail - zapisać usłyszany adres e-mail - wypełnić formularz z danymi osobowymi	- pytania o imię, wiek, narodowość i miejsce zamieszkania - przimek à przed nazwami miast • • czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> - czasowniki I grupy nazwy i formy graficzne elementów adresu e- mail - słownictwo związane z danymi osobowymi	uczniowie przygotowują planszę z pytaniami o dane osobowe	* P – s.16- 17 * ZD – ZĆ – s.7, ćw.6-7 * P – s.20, ćw. 7 * P – s.20, ćw.1- 2 * P – s.21, ćw.4- 8 * ZD – ZĆ – s.7, ćw.9-11
L-12 Moi et les réseaux sociaux. Media społecznościowe.	1	• • zrozumieć krótki tekst pisany zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić zdania (liczby, nazwy portali • • społecznościowych) - napisać wiadomość e-mail zapytać o adres e-mail podać swój adres e-mail	- nazwy portali społecznościowych - słownictwo związane z aktywnością w Internecie	francuskie nastolatki a portale społecznościowe	* P – s.22-23

L-13-14 On révise ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego	2	• • przedstawić się poprosić o przedstawienie • się przywitać się i pożegnać się	• • czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> • czasowniki I grupy • czasownik : <i>s'appeler</i>		* ZC – s.8-10 * ZC – s.11, ćw.1-2 (DELFI) * ZC – s.12,
--	----------	---	---	--	---

słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.		• liczebniki od 0 do 69 • nazwy państw i narodowości • odmienić czasowniki I grupy • odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> • odmienić czasownik <i>s'appeler</i> • uzupełnić zdania rodzajnikiem określonym • utworzyć formę żeńską rzeczowników i przymiotników	• zaimki osobowe nieakcentowane • rodzajniki określone i nieokreślone • rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników • nazwy państw i narodowości • liczebniki od 0 do 69 • zwroty grzecznościowe • formy powitania i pożegnania • łączenie międzywyrazowe		ćw.1-4 (samoocena)
L-15 Sprawdzian- Unité 1	1				
L-16 Ewaluacja.	1				
Tematyka zajęć	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		

Unité 2 Nous avons cours Plan szkoły, przedmioty i zajęcia pozaszkolne. (PP 1.3)	8				
L-17 Mon école. Ma classe. Pomieszczenia szkolne.	1	- zrozumieć tekst ze słuchu i zaznaczyć odpowiedzi - nazwać poszczególne pomieszczenia w szkole - zrozumieć tekst pisany i uzupełnić jego streszczenie	- nazwy pomieszczeń szkolnych - pytanie : <i>qu'est-ce que</i> - pytanie przez intonację i <i>est-ce que</i> - zwrot : <i>il y a</i>	organizacja zajęć w szkole francuskiej	* P – s.24-26 * P – s.30, ćw.1-3 * P – s.31, ćw.45 * P – s.31, ćw.6 * P – s.32, ćw.7-
		- zapytać o położenie pomieszczenia szkolnego - udzielić odpowiedzi na w/w pytanie - zrozumieć regulamin klasy - rozróżnić głoski [s] i [z]	- przysłówki : <i>là-bas/là/ici</i> - przeczenie : <i>ne...pas/n'...pas</i> - rodzajniki ściągnięte : <i>du, de la, de l', des</i> - elizja		8 * ZD – ZĆ – s.13, ćw.1-4 * ZD – ZĆ – s.14, ćw.1-2 * ZD – ZĆ – s.16, ćw.1-2 * ZD – ZĆ – s.16, ćw.3-5 * ZD – ZĆ – s.17, ćw.6-8 * ZD – ZĆ – s.18, ćw.9
L-18 Les matières scolaires. Przedmioty szkolne.	1	- nazwać przedmioty szkolne stosować skróty w nazwach - niektórych przedmiotów stosować zasady wymowy końcowych spółgłosek	- nazwy przedmiotów szkolnych - zasady wymowy końcowych spółgłosek (2)	nazwy przedmiotów w szkole francuskiej	* P – s.27 * ZD – ZĆ – s.14, ćw.3

L-19 Mon emploi du temps. Plan lekcji.	1	• odczytać plan lekcji i odpowiedzieć na pytania • • przedstawić swój plan lekcji podać godziny rozpoczynania zajęć w szkole • wymienić lekcje w danym dniu • udzielić odpowiedzi w formie przeczącej • zadać pytanie dotyczące planu lekcji • odmienić czasowniki zakończone na : -cer	• • pory dnia dni tygodnia • (powtórzenie) pytania : <i>de quelle heure à quelle heure? /quand? /est-ce que?/ qu'est-ce que?</i> • czasowniki zakończone na : -cer	• plan lekcji w szkole francuskiej	* P – s.28 * P – s.32, ćw.13 * ZD – ZĆ – s.15, ćw.4-5 * ZD – ZĆ – s.18, ćw.10
L-20 Mes activités extrascolaires. Zajęcia pozaszkolne.	1	• przedstawić swoje ulubione zajęcia pozalekcyjne • podać dzień tygodnia i porę dnia zajęć pozalekcyjnych	• nazwy zajęć pozalekcyjnych • czasowniki II grupy		* P – s.29 * P – s.33, ćw.4-7 * ZD – ZC – s.15, ćw.6-7
		• sprecyzować, o której godzinie się zaczynają i jak długo trwają • stosować czasowniki: <i>commencer</i> i <i>finir</i> • zadać pytania na temat zajęć pozalekcyjnych kolegi/koleżanki			* ZD – ZĆ – s.18, ćw.11

L-21 La vie d'un collégien. Opis życia w szkole.	1	- zrozumieć informacje na temat szkoły we Francji - odczytać z plakatu informacje i zakreślić odpowiedź - ułożyć pytania dotyczące organizacji szkoły - zrozumieć daty i wyrażenia czasowe - zredagować wiadomość e-mail zawierającą opis szkoły	- liczebniki porządkowe - nazwy świąt: <i>la Toussaint, Noël</i>	plakat informacyjny francuskiej szkoły- <i>Collège MarieCurie</i>	* P – s.34-35
L-22-23 On révise ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	- opisać szkołę (pomieszczenia) - szczegółowo podać plan lekcji - opowiedzieć o swoich zajęciach pozalekcyjnych - sprecyzować godziny rozpoczynania i kończenia zajęć • określić porę dnia - zadać pytanie na temat funkcjonowania szkoły - odpowiedzieć w formie przeczącej - odmienić czasowniki zakończone na <i>-cer</i> - odmienić czasowniki II grupy	- nazwy pomieszczeń szkolnych - nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych • pory dnia - pytania: <i>qu'est-ce que, est-ce que, de quelle heure à</i> • <i>quelle heure, quand</i> • zwrot: <i>il y a</i> - przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i> rodzajniki - ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> - czasowniki zakończone na: <i>-cer</i> czasowniki II grupy - elizja		* ZC – s.19, ćw.1-2 (DELF) * ZC – s.20, ćw.1-5 (samoocena)

		stosować zasady wymowy końcowych spółgłosek	zasady wymowy końcowych spółgłosek (2)		
L-24 Sprawdzian- Unité 2	1				

L-25 Ewaluacja.	1				
Tematyka zajęć	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 3 En famille Moja rodzina. Opis osoby – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Zwierzęta domowe. (PP 1.1, 1.5, 1.12)	10				
L-26 Voici mes proches! Nazwy członków rodziny	1	- zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź - odszukać informacje w tekście pisanym i odpowiedzieć na pytania - zaimki osobowe akcentowane - odmienić czasownik: <i>vivre</i>	- nazwy członków rodziny - zaimki osobowe akcentowane - czasownik: <i>vivre</i>	- fragment programu francuskiej telewizji <i>M6</i> - Francuzi a zwierzęta domowe	* P – s.36-37 * P – s.44-45, ćw.7 * ZD – ZC – s.21, ćw. 1-3 * ZD – ZC – s.25, ćw.9-10 * ZD – Z – s.26, ćw.15
L-27 L'arbre généalogique de ma famille. Relacje rodzinne.	1	- nazwać członków rodziny - wskazać relacje między nimi - opisać swoją rodzinę - zadać pytanie na temat rodziny - stosować zaimki przymiotne	- zaimki przymiotne dzierżawcze • słownictwo dotyczące relacji rodzinnych - dźwięki: [ɛ̃] , [ã] i [ɔ̃]		* P – s.38 * P – s.42, ćw.12 * ZD – ZC – s.22, ćw.1-2 * ZD – ZC – s.24, ćw.1

		dzierżawcze			
--	--	-------------	--	--	--

		rozróżnić dźwięki: [ɛ̃] , [ã] i [ɔ̃]			
L-28 Mon caractère. Cechy charakteru.	1	- opisać charakter osoby - opisać swój charakter - utworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotnika	- przymiotniki służące do opisu charakteru - rodzaj żeński przymiotników - liczba mnoga przymiotników		* P – s.39 * P – s.43, ćw.3-4 * P – s.44, ćw.56 * ZD – ZĆ – s.23, ćw.3-5 * ZD – ZĆ – s.24, ćw.3-5 * ZD – ZĆ – s.25, ćw.6-7
L-29 Je suis grand et brun. Wygląd zewnętrzny.	1	- opisać wygląd zewnętrzny osoby - opisać swój wygląd zewnętrzny - zrozumieć krótki tekst ze słuchu i uzupełnić zdania - stosować wyrażenia: <i>c'est un(e), ce sont, il/elle est, ils/elles sont</i>	- wyrażenia: <i>c'est un(e), ce sont, il/elle est, ils/elles sont</i> - miejsce przymiotnika w zdaniu - czasowniki: <i>avoir, être</i> (powtórzenie) - czasownik: <i>porter</i>		* P – s.39 * P – s.45 * ZD – ZĆ – s.26, ćw.11-14
L-30 Comment est ta famille ? Opis członków rodziny.	1	- przedstawić swoją rodzinę - opisać relacje rodzinne - zaprezentować najciekawsze postaci ze swojej rodziny - opisać ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru - zapytać o rodzinę kolegi/koleżanki	- przymiotniki opisujące charakter - przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny - rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotników - zaimki przymiotne - dzierżawcze - pytanie: <i>il/elle est comment ?</i>	przygotowanie drzewa genealogicznego sławnej postaci	* ZD – ZĆ – s.23, ćw.6

L-31 Les animaux domestiques.	1	• nazwać zwierzęta domowe • zrozumieć krótki tekst ze słuchu i dopasować zwierzę	• nazwy zwierząt domowych • przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny	• symbol Francji (kogut)	* P – s.40-41 * ZD – ZĆ – s. ćw.7
--	----------	---	---	--	--------------------------------------

Wymagania edukacyjne i programowe na II semestr

Zwierzęta domowe.		• do obrazka opisać swoje ulubione • zwierzątko zapytać kolegę/koleżankę o ulubione zwierzę	• zwierzęcia pytanie: <i>il/elle est comment ?</i> (powtórzenie)		
L-32 Je décris un animal de compagnie. Opis zwierzęcia domowego.	1	• zrozumieć dialog ze słuchu, zakreślić odpowiedzi i udzielić ustnej odpowiedzi • zrozumieć tekst pisany i dopasować odpowiedzi • podać cechy dobrego i złego właściciela zwierzęcia • opisać zwierzę domowe • prowadzić rozmowę na temat zwierząt	• nazwy zwierząt domowych i egzotycznych • słownictwo związane z opieką nad zwierzęciem	• francuska strona internetowa <i>Animal Expo</i> • plakat informacyjny <i>Animal Expo</i>	* P – 46-47

L-33-34 On révisé ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	- opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi - uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki - opisać zwierzę domowe dowiedzieć się o ulubione - zwierzę kolegi/koleżanki tworzyć rodzaj żeński i liczbę - mnogą przymiotników stosować zaimki przymiotne - dzierżawcze rozróżnić dźwięki: [ɛ̃] , [ã] i [ɔ̃]	- nazwy członków rodziny - nazwy zwierząt domowych i egzotycznych - przymiotniki opisujące charakter - przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny - zaimki przymiotne - dzierżawcze - zaimki osobowe - akcentowane - dźwięki: [ɛ̃] , [ã] i [ɔ̃]		* ZC – s.27, ćw.1-2 (DELF) * ZC – s.28, ćw.1-5 (samooceń)
L-35 Sprawdzian- Unité 3	1				
L-36 Ewaluacja.	1				

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 4 Quels sports tu fais? Dyscypliny sportu. Części ciała. (PP 1.10)	10				

L-37 Je fais du sport. Dyscypliny sportu.	1	• zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź • odszukać informacje w tekście pisanym i uzupełnić streszczenie • znaleźć informacje na plakacie i odpowiedzieć ustnie na pytania •	• nazwy dyscyplin sportowych (1) • nazwy miejsc, w których uprawia się sport	• plakat informacyjny <i>Festival des sports</i> w Nyon	* P – s.48-49 * ZD – ZĆ – s.29, ćw. 1-3
L-38 Ma discipline préférée. Opis ulubionej dyscypliny sportu.	1	• zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku dyscypliny sportu • powiedzieć, jakie dyscypliny sportu uprawia • rozróżnić zasady stosowania czasowników : <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> • zapytać kolegę/koleżankę, jaki sport uprawia	• nazwy dyscyplin sportowych (2) • nazwy akcesoriów sportowych • podział na sporty drużynowe i indywidualne • rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> • czasowniki : <i>faire, pratiquer</i> • zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles</i>	• nazwiska francuskich sportowców	* P – s.50 * P – s.54, ćw.1-3 * P – s.54, s.55 ćw.4-5 * P – s.57, ćw.5-6 * ZD – ZĆ – s.30, ćw.1-2 * ZD – ZĆ – s.32, ćw.1-3 * ZD – ZĆ – s.32, ćw.4 * ZD – ZĆ – s.33, ćw.7
L-39 Où pratiquer un	1	• zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać obrazki	• nazwy miejsc, w których się uprawia sport		* P – s.51 * P – s.56,

sport ? Tereny sportowe.		przedstawiające miejsca uprawiania sportu - dopasować dyscypliny sportu do miejsca, w którym można je uprawiać - sprecyzować częstotliwość uprawianej dyscypliny sportu - zapytać kolegę/koleżankę jak często uprawia sport - odmienić czasowniki : <i>aller</i> i <i>venir</i>	- czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> - pytanie: <i>combien de/d'</i> przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent</i>, <i>parfois</i>, <i>rarement</i> dźwięk [wa]	ćw.8-9 * P – s.56, ćw.1 * P – s.57, ćw.3-4, 7 * ZD – ZC – s.30, ćw.3 * ZD – ZC – s.31, ćw.4-5 * ZD – ZC – s.33, ćw. 8 * ZD – ZC – s.34, ćw. 10-11
L-40 Je suis en forme! Części ciała.	1	- nazwać części ciała - zrozumieć tekst ze słuchu, zakreślić odpowiedź i dopasować część ciała do obrazka - stosować wyrażenie: <i>avoir mal à</i> - budować zdania ze spójnikami: <i>et</i>, <i>ou</i>, <i>mais</i> - wymienić się z koleżanką/kolegą informacjami na temat sportów, które uprawiają	- nazwy części ciała - wyrażenie: <i>avoir mal à</i> rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> (powtórzenie) - spójniki: <i>et</i>, <i>ou</i>, <i>mais</i>	* P – s.52 * ZD – ZC – s.31, ćw.6-8 * ZD – s.33, ćw.5-6
L-41 Je fais une enquête sur le sport. Ankieta na temat sportu.	1	- zredagować pytania na temat uprawianych dyscyplin sportowych - odpowiedzieć na pytania dotyczące sportu - liczyć od 70 wzwyż - zrozumieć liczebniki od 70 wzwyż i zapisać je	- pytania o dyscyplinę sportu, częstotliwość i miejsce jej uprawiania - liczebniki od 70 wzwyż	* P – s.53 * ZD – ZC – s.31, ćw.9 * ZD – ZC – s.34, ćw. 9

L-42 Les sports pratiqués dans mon pays.	1	• przedstawić najpopularniejsze dyscypliny sportu uprawiane w Polsce	• nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania (powtórzenie)		* P – s.53
Popularne dyscypliny sportu w Polsce.		• wskazać miejsce, w którym się je uprawia • opowiedzieć o swojej ulubionej dyscyplinie sportu	• czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> • rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i>		
L-43 Les sports extrêmes. Sporty ekstremalne.	1	• zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować nazwy części ciała do dyscypliny sportu • zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć ustnie na pytania • prowadzić rozmowę na temat uprawianego sportu • zapytać o częstotliwość uczestniczenia w zajęciach sportowych • odpowiedzieć pisemnie na pytania dotyczące sportu	• nazwy sportów ekstremalnych • czasownik: <i>s'entraîner</i>	• FISE (<i>Festival International des Sports Extrêmes</i>) w Montpellier	* P – s.58-59

L-44-45 On révisé ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	- opisać swoją ulubioną dyscyplinę sportu, potrzebne akcesoria i wskazać miejsce jej uprawiania - zapytać kolegę i koleżankę o ulubioną dyscyplinę sportu - stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> - odmienić czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> •• nazwać części ciała - stosować zwrot: <i>avoir mal à</i> - stosować rodzajniki - ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> liczyć od 70 wzwyż	- nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia •• czasowniki: <i>faire</i> i •• <i>pratiquer</i> czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> nazwy części ciała - zwrot: <i>avoir mal à</i> - rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> - zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> - przysłówki wyrażające - częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> - dźwięk [wa]		* ZĆ – s.35, ćw.1-2 (DELFI) * ZĆ – s.28, ćw.1-6 (samooceń)
L-46 Sprawdzian- Unité 4	1				

L-47 Ewaluacja.	1				
Tematyka zajęć	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 5 Musique ! Ulubiona muzyka Formy spędzania wolnego czasu (PP 1.5)	13				

L-48 Ma musique aimée. Gatunki muzyczne.	1	- zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź - odszukać informacje w tekście pisanym i odpowiedzieć na pytania - ułożyć zdania zgodnie z treścią wysłuchanego dialogu	- gatunki muzyczne - zaimek „on”	- informacje o francuskim świecie muzyki - nazwisko francuskiego piosenkarza i grupy muzycznej	* P – s.60-61 * P – s.66, ćw.13 * ZD – ZĆ – s.37, ćw. 1-3 * ZD – ZĆ – s.40, ćw. 1-2
L-49 Mes vacances musicales. Zajęcia muzyczne dla młodzieży.		zrozumieć treść ulotki • wypełnić tabelę na podstawie informacji zawartych na ulotce • odpowiedzieć na pytanie zawarte w poleceniu	- nazwy zajęć muzycznych - czasowniki: <i>assister à, participer à</i>	Ulotka VMSF (<i>Vacances Musicales sans Frontières</i>)	* P – s.61
L-50 Mes passes-temps favoris. Formy spędzania wolnego czasu.	1	- podać nazwy różnych form spędzania wolnego czasu - stosować czasowniki: <i>faire i jouer</i> - używać rodzajników ściągniętych - przedstawić swoje ulubione rozrywki	- słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu - czasowniki: <i>faire i jouer</i> - rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> (powtórzenie)	nazwisko francuskich pionierów kinematografii braci Lumières	* P – s.62 * P – s.67, ćw.45 * ZD – ZĆ – s.38, ćw. 1-2 * ZD – ZĆ – s.40, ćw. 3 s.41, ćw.4-5

L-51 Je parle de mes goûts et mes préférences. Wyrażanie opinii.	1	- zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać zdjęcia ilustrujące formy spędzania wolnego czasu - przedstawić co lubi, czego nie lubi - stosować przysłówki: <i>assez, bien, beaucoup</i> • zaprzeczyć zdanie zadać pytanie na temat • upodobań odmienić czasownik: <i>préférer</i>	- zwroty określające upodobania: <i>j'aime, j'adore, je n'aime pas, je déteste</i> - przysłówki wyrażające stopień intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> - przeczenie: <i>ne(n')...pas beaucoup, ne(n')...pas du tout</i> czasownik: <i>préférer</i>	* P – s.63 * P – s.67, ćw.6 * P – s.68, ćw.7-8 * P – s.69, ćw.13 * ZD – ZĆ – s.39, ćw. 3,4,6 * - ZD – ZĆ – s.41, ćw.6-7 - s.42, ćw.10-11
L-52 Je joue d'un instrument de musique. Instrumenty muzyczne.	1	- nazwać instrumenty muzyczne - dopasować dźwięk do instrumentu - stosować czasownik: <i>jouer de</i> - stosować rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i>	- nazwy instrumentów muzycznych - czasownik: <i>jouer de</i> - rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i>	* P – s.64 * - ZD – ZĆ – s.39, ćw. 5
L-53 Je justifie mon choix. Uzasadnianie wyboru.	1	- uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki - zadać pytanie o przyczynę - stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i>	• spójnik : <i>parce que</i> przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul etc.</i> elementy języka potocznego (przymiotniki opiniujące)	* P – s.64-65
		etc. tworzyć zdania podrzędnie złożone		

		zrozumieć teksty ze słuchu i udzielić odpowiedzi na pytania			
L-54 Nous organisons un après-midi loisirs. Planowanie wspólnego popołudnia.	1	- nazwać różne formy spędzania wolnego czasu - powiedzieć co lubi, czego nie lubi robić w wolnym czasie - podać powód swoich upodobań - stosować przymiotniki opiniujące - zapytać o upodobania - innych zaproponować formę rozrywki	- słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu (utrwalenie) - przymiotniki opiniujące (utrwalenie) - spójnik: <i>parce que</i> (utrwalenie) - tryb rozkazujący		* P – s.65 * P – s.69, * P – s. 70, ćw. 9-11 * ZD – ZC – s.42, ćw. 8-9
L-55 Faisons connaissance des chanteurs francophones ! Frankofońscy piosenkarze i zespoły muzyczne.	1	- zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź - odczytać z plakatu informacje i udzielić pisemnych odpowiedzi na pytania - wskazać nazwiska frankofońskich piosenkarzy i zespołów	słownictwo związane z muzyką (gatunki muzyczne, imprezy muzyczne)	- plakat informacyjny <i>Francofolies de La Rochelle</i> - nazwiska frankofońskich piosenkarzy - nazwy frankofońskich zespołów muzycznych	* P – s.70
L-56 Je vais au concert. Program koncertu.	1	- wypowiedzieć się na temat własnych upodobań - zadać pytania o upodobania muzyczne - odczytać informacje z programu koncertów - umówić się na koncert	- słownictwo związane z muzyką (gatunki muzyczne, instrumenty muzyczne) - zwroty związane z upodobaniami pytanie w języku francuskim		* P – s.71

		uzupełnić pisemnie tekst wykorzystując zwroty związane z upodobaniami			
L-57-58 On révise ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	- opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu - stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i> - używać rodzajników ściągniętych - przedstawić co lubi, czego nie lubi - stosować przysłówki: <i>assez, bien, beaucoup</i> - uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki - zadać pytanie o przyczynę stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> - zaprzeczyć zdanie - zadać pytanie na temat upodobań - odmienić czasownik: <i>préférer</i> nazwać instrumenty muzyczne - odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania	- nazwy gatunków muzycznych, instrumentów i zajęć muzycznych - słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu - zwroty określające upodobania: <i>j'aime, j'adore, je n'aime pas, je déteste</i> - przysłówki wyrażające stopień intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> - zaimek „on” - czasowniki: <i>assister à, participer à, préférer</i> - czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i> - rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> (powtórzenie) - przeczenie: <i>ne(n')...pas beaucoup, ne(n')...pas du tout</i> - tryb rozkazujący		* ZC – s.43, ćw.1-3 (DELF) * ZC – s.44, ćw.1-5 (samoocena)
L-59 Sprawdzian- Unité 5	1				
L-60 Ewaluacja	1				