

Rozkład materiału do podręcznika „Super Max” część 1

Autorzy :

Hugues Denisot

Catherine Macquart-Martin

Wymagania edukacyjne i programowe na I semestr

tematyka	materiał językowy			wymagania edukacyjne	ilość godzin	
	gramatyka	leksyka	fonetyka			
Bonjour Paris – wprowadzenie					1	
Module 1 Salut les amis						
Unité 1 Qui est-ce ?						

Witam się, przedstawiam się	• czasownik <i>s'appeler</i> w liczbie pojedynczej	• alfabet • słownictwo związane z powitaniem i pożegnaniem • słownictwo związane z przedstawianiem się oraz przedstawianiem kogoś • liczebniki 0-12 • słownictwo związane z komunikacją w klasie	wymowa i rozróżnienie [u] i [y]	uczeń : • potrafi przywitać się i pożegnać • rozumie proste zwroty używane w klasie • potrafi przedstawić siebie oraz kogoś • potrafi zapytać kogoś o imię • potrafi policzyć od 0 do 12 • rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [u] i [y]	4
-----------------------------------	--	--	---------------------------------	---	---

Poniższy
rozkład
materiału jest
propozycją
planu

dydaktycznego na 60 godzin dydaktycznych (2 godziny tygodniowo). Każdy nauczyciel może dowolnie zmodyfikować zaproponowany plan dostosowując np. ilość godzin potrzebną do realizacji zagadnienia w określonej grupie słuchaczy.

Dodatkowo przewiduje się 8 jednostek lekcyjnych przeznaczonych na „Test” proponowany przez autorów podręcznika po każdym Unité oraz na samoocenę ucznia.

Moje przybory szkolne	• rodzajniki nieokreślone • liczba mnoga rzeczownika	• nazwy przyborów szkolnych nazwy • kolorów liczebniki 13-20 słownictwo związane z wyrażaniem prośby	wymowa i rozróżnienie [u]i [y]	uczeń : • potrafi wyrazić prośbę • potrafi poprosić o powtórzenie • potrafi podziękować • potrafi wyrazić w prosty sposób swoją opinię na temat stopnia trudności danego zadania • potrafi nazwać przybory szkolne • potrafi zadać pytanie dotyczące koloru danej rzeczy • potrafi powiedzieć jakiego koloru jest dana rzecz • rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [u] i [y]	5
-----------------------	---	---	--------------------------------	---	---

Ja i wokół mnie	• rodzajniki określone • czasownik être w liczbie pojedynczej • liczba mnoga rzeczownika	• słownictwo związane z przedstawianiem siebie i swojego otoczenia (szkoła) • słownictwo związane z komunikacją językową w klasie	Rozróżnienie słuchowe oraz w mowie a -[a] i oi [w]	uczeń: • poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie • potrafi przedstawić siebie oraz kolegę / koleżankę • potrafi wypełnić ankietę personalną, formularz zgłoszeniowy • zna rodzajniki określone i odróżnia je od rodzajników nieokreślonych • rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [a] i [w]	6
-----------------	--	--	--	--	---

Wymagania edukacyjne i programowe na II semestr

Moje miejsce zamieszkania	• czasownik avoir w liczbie pojedynczej • przeczenie ne....pas • czasownik habiter w 1 i 2 osobie liczby pojedynczej • zaimki dzierżawcze	• słownictwo związane z komunikacją językową w klasie nazwy zwierząt • • słownictwo związane z rodziną • słownictwo związane z miejscem zamieszkania	Rozróżnienie słuchowe oraz w mowie a -[a] i oi [w]	Uczeń: • poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie • potrafi przedstawić swoją rodzinę oraz siebie • potrafi powiedzieć gdzie i z kim mieszka • potrafi nazwać wybrane zwierzęta • potrafi skonstruować zdanie oznajmujące oraz przeczące • rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [a] i [w]	7
Super Évaluation !					1

Moje zdrowie, co mnie boli ?	• czasowniki grupy I • konstrukcja avoir mal à (au, à la, à l', aux)	• słownictwo związane z komunikacją językową w klasie liczebniki od 21 do 69 nazwy części ciała słownictwo związane z opisem stanu zdrowia, podawaniem wzrostu i wagi	Rozróżnienie słuchowe oraz rozróżnianie w wymowie en – [ã] i on-[ɔ̃]	Uczeń: • poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie • potrafi nazwać części ciała • potrafi powiedzieć co go boli • potrafi opisać siebie oraz kogoś • potrafi podać swój wzrost i wagę • rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [ã] i [ɔ̃]	7
---------------------------------	---	---	--	---	---