

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I

I półrocze

Edukacja	Zakres umiejętności:	Wymagania Uczeń klasy I potrafi:
polonistyczna	słuchanie:	
	mówienie:	a) wypowiadać się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz literaturą; b) formułować pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; c) wypowiadać się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi; d) opowiadać treść historyjek obrazkowych; e) wypowiadać się na temat ilustracji; f) recytować z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, dostosowując ton głosu np. nie mówić zbyt głośno; g) uczestniczyć w zabawie teatralnej, rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.
	czytanie:	a) odczytywać uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy; b) porządkować we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych, uzupełniać brakującą ilustrację; c) czytać poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć;
	pisanie:	a) dbać o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; b) rozmieszczać poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu; c) przepisywać wyrazy i proste, krótkie zdania; h) rozpoczynać pisownię zdania wielką literą; i) pisać wielką literą imiona; j) pisać poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie, krótkie i proste zdania;
	kształcenie językowe:	a) wyróżnić w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski; b) różnicować głoski na samogłoski i spółgłoski;
matematyczna	rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	a) określać i prezentować położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; b) ustawiać przedmioty zgodnie z podanymi warunkami; c) orientować się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku; d) posługiwać się pojęciami: pion, poziom, ukos; e) dokonywać klasyfikacji przedmiotów, tworzyć kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki);

		f) układać obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numerować je; g) porównywać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, (np. długości czy masy); h) porównywać liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych; i) ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów; j) rozróżniać lewą i prawą stronę swojego ciała; k) wyprowadzać kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od); l) dostrzegać stałe następstwa i regularność, kontynuować regularny wzór (np. szlaczek);
	rozumienie liczb i ich własności:	a) liczyć obiekty (dostrzegać regularność dziesiętkowego systemu liczenia); b) wymieniać kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (w zakresie do 20); c) zapisywać liczby cyframi (w zakresie do 20); d) rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym; e) porównywać liczby, porządkować je od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosować znaki: $>$; $<$; $=$
	posługiwanie się liczbami:	a) dodawać do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmować w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20); b) wykonywać obliczenia i opracowywać własną strategię obliczeń; c) posługiwać się znakiem równości i znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb;
	czytanie tekstów matematycznych:	a) rozwiązywać czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie; b) analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe, dostrzegać problem matematyczny oraz tworzyć własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisywać rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; c) układać zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązywać; d) układać odpowiedź, tworzyć pytania;
	rozumienie pojęć geometrycznych:	a) rozpoznawać figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębniać je spośród innych, rozpoznawać w naturalnym otoczeniu i na rysunkach; b) układać figury z patyczków lub na goplanie; c) klasyfikować figury według podanej (jednej) cechy; d) dostrzegać i kontynuować powtarzające się sekwencje; e) układać rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur;
	stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	a) nazwać dni tygodnia i miesiące w roku; b) wykonywać obliczenia pieniężne, rozróżniać nominały na banknotach i monetach;

		c) radzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych; d) układać i rozwiązywać proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu; e) ważyć przedmioty, różnicować przedmioty lżejsze i cięższe.
Społeczna	rozumienie środowiska społecznego:	a) identyfikować się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem, zna i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; b) rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu c) zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi; d) przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; e) oceniać własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne, zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność; f) wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; g) przedstawiać siebie i grupę, do której należy, swoją rodzinę, klasę;
	orientacja w czasie historycznym:	a) zna pełną nazwę swojej ojczyzny; b) rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski; c) zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
Przyrodnicza	rozumienie środowiska przyrodniczego:	a) rozpoznać w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych; b) rozpoznać i wyróżnić wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, także parku; c) rozpoznać wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym; d) opisać zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby; e) chronić przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę); f) ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów; g) segregować odpady, stosować opakowania przyjazne środowisku i oszczędzać wodę, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska.
	funkcje życiowe człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	a) opisać zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców; b) ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka), przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej;

		c) w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112; d) dbać o własną higienę oraz estetykę otoczenia, również w trakcie nauki, ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza; e) zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom, reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; f) wymienić i opisać podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.), ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; g) ubrać się odpowiednio do stanu pogody, odczytać temperaturę powietrza na termometrze, obserwować inne elementy pogody; h) przestrzegać zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; j) stosować się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi; k) rozpoznać znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachować się zgodnie z informacją w nich zawartą; l) stosować zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
	rozumienie przestrzeni geograficznej:	a) określić położenie swojej miejscowości i jej status administracyjny (wieś, miasto); b) wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej, potrafi wskazać na mapie kilka innych państw należących do niej i rozpoznać flagę Unii Europejskiej; c) rozpoznać podstawowe rodzaje opadów;
Plastyczna	percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:	a) wyróżnić kształty obiektów i nadać im nazwę i znaczenie, podać części składowe, wyróżnić ich wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych; b) wyróżnić barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę;
	działalność ekspresji twórczej:	a) posługiwać się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura; b) rysować kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; c) malować farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stemplic; d) wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp., modelować (lepić i konstruować) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce,

		patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.); e) odbijać, powielać za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka.
	recepcja sztuk plastycznych:	a) rozpoznać i nazwać dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
Techniczna	organizacja pracy:	a) stosować poznane narzędzia, materiały i posługiwać się nimi zgodnie z podanymi zasadami; b) organizować pracę i planować kolejne jej czynności, utrzymywać ład i porządek w swoim miejscu pracy, wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie); c) dbać o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy, wyjaśnić znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa (zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy); d) planować i realizować własne projekty/prace, przedstawić własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie;
	znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:	a) rozpoznać wybrane rodzaje maszyn i urządzeń, podać przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy); b) zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka);
Informatyczna	rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:	a) układać w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów;
	programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:	a) układać sekwencje animacji w określonym porządku; b) tworzyć proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu; c) tworzyć sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie; d) tworzyć proste rysunki w edytorze grafiki;
	posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:	a) rozpoznawać i nazwać elementy zestawu komputerowego; b) utożsamić działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego; c) prawidłowo logować się do sieci i wylogować się, włączać i prawidłowo wyłączać Komputer.
	rozwijanie kompetencji społecznych:	a) współpracować z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania.
	przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:	a) posługiwać się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
muzyczna	słuchanie muzyki:	a) słuchać w skupieniu krótkich utworów muzycznych; b) poszukiwać źródeł muzyki i je nazwać; c) rozpoznawać brzmienie fortepianu, gitary, fletu; d) kulturalnie zachowywać się na koncercie; e) przyjmować właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.

	ekspresja muzyczna. Śpiew:	a) powtarzać proste melodie, śpiewać zestawy głosek i sylab; b) naśladować odgłosy zwierząt, odtwarzać zapisane proste rytmy głosem (tataizacją); c) wykonywać śpiewanki i rymowanki tematyczne, śpiewać piosenki z dziecięcego repertuaru;
	improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:	a) wyrażać nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc; b) reagować ruchem na zmianę tempa i dynamiki;
	gra na instrumentach muzycznych:	a) wykonywać akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki; b) tworzyć dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą);
	znajomość form zapisu dźwięku:	a) rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne
Wychowanie fizyczne	utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:	a) utrzymać w czystości ręce i całe ciało; b) przebierać się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonać te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; c) dostosować strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.); d) dostosować strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków.
	sprawność motoryczna:	a) przyjmować podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; b) wykonywać skłony, skrętoskłony; c) pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; d) biegać z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu ze skokiem, z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, w różnym tempie. e) rzucać i podawać jedną ręką piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu, rzucać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; f) toczyć i kozłować piłkę; g) rzucać małymi przyborami na odległość i do celu; h) skakać na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę; i) podnosić i przenosić przybory;
	różne formy rekreacyjno-sportowych:	a) brać udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych; b) reagować ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych); c) respektować i podporządkować się decyzjom sędziego; d) zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek, uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju; e) radzić sobie w sytuacji przegranej i akceptować zwycięstwo np. drużyny przeciwnej, składa gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;

		f) respektować przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.
--	--	---

II półrocze

Edukacja	Zakres umiejętności:	Wymagania Uczeń klasy I potrafi:
polonistyczna	słuchanie	a) słuchać wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach, obdarza ich uwagą; b) okazywać szacunek wypowiadającej się osobie; c) wykonywać proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela; d) zadawać pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi; e) słuchać z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; f) słuchać wypowiedzi innych, czekać na swoją kolej, aby się wypowiedzieć i potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się.
	mówienie	a) wypowiadać się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz literaturą; b) formułować pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; c) wypowiadać się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi; d) opowiadać treść historyjek obrazkowych; e) wypowiadać się na temat ilustracji; f) recytować z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, dostosowując ton głosu np. nie mówić zbyt głośno; g) uczestniczyć w zabawie teatralnej, rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. h) systematycznie wzbogacać słownictwo; i) odpowiadać na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji; j) nadawać tytuł obrazom;
	czytanie	a) czytać poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów; b) czytać ze zrozumieniem krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań; c) czytać w skupieniu po cichu i ze zrozumieniem krótkie teksty drukowane; d) czytać w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie; e) wyodrębnić postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich; f) ustalić kolejność zdarzeń; g) wskazać cechy i ocenić bohaterów;

		h) wyszukać w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; i) wyróżnić w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera; j) czytać książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane.
	pisanie	a) przestrzegać poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; b) pisać ze słuchu wyrazy, krótkie i proste zdania o fonetycznej pisowni; c) stosować poprawnie znaki interpunkcyjne: kropkę na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; d) pisać wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic; e) zapisać samodzielnie 2-3 zdania na podany temat.
	Kształcenie językowe	a) stosować w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów); b) rozpoznawać wyrazy o znaczeniu przeciwnym; c) określić, który tekst jest zagadką, a który życzeniami.
	samokształcenie	a) podejmować próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów; b) korzystać z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci;
matematyczna	rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	a) określać położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); b) orientować się na kartce, rysować strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją; c) dostrzegać symetrię (np. w rysunku motyla); d) zauważać zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia;
	rozumienie liczb i ich własności:	a) zapisywać liczby cyframi (w zakresie do 20) i dziesiątkami do 100; b) wyjaśnić znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek; c) liczyć dziesiątkami w zakresie 100;
	posługiwanie się liczbami:	a) wyjaśnić istotę działań matematycznych: dodawania, odejmowania; b) dodawać i odejmować dziesiątki w zakresie 100; c) obliczać i zapisywać proste działania z okienkiem.
	czytanie tekstów matematycznych:	a) zapisywać rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji; b) układać zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązywać; c) układać odpowiedź, tworzyć pytania; d) rozwiązywać proste zadania.
	rozumienie pojęć geometrycznych:	a) rysować je w pomniejszeniu i powiększeniu wykorzystując sieć kwadratową; b) dokonywać pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównywać wyniki; c) mierzyć długości, posługując się linijką, posługiwać się jednostką: cm, m, wykonywać łatwe obliczenia, wie, że 100 cm to metr; d) porównywać długości obiektów.

	stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	a) orientować się, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać; b) wykonywać obliczenia pieniężne, zna będące w obiegu monety i banknoty, wie, że 1 zł to 100 gr, rozumie, co to jest „dług”; c) odczytywać pełne godziny na zegarze ze wskazówkami wykonywać proste obliczenia dotyczące czasu; d) ważyć przedmioty, różnicować przedmioty lżejsze i cięższe, używać określenia: „kilogram”, wykonywać łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg; e) wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag, odmierzane płyny kubkiem i miarką litrową, używane określenie „litr”; f) porównywać ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo; g) radzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych; h) układać i rozwiązywać proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu; i) dzielić na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używać pojęcia: połowa; j) wykorzystywać warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad; l) wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych tworząc indywidualne strategie uczenia się.
społeczna	rozumienie środowiska społecznego:	a) zapisać swój adres i posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie, zachowuje powściągliwość w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; b) rozpoznawać i nazywać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe; c) stosować we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa; d) wie, że Unia Europejska to przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw; e) szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów; f) wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się i współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych; g) jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów; h) wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę, że ludzie mają różną sytuację materialną; i) wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych; j) potrafi pomóc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych.
	orientacja w czasie historycznym:	a) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

		b) ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek; c) wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi; d) potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy; e) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje.
przyrodnicza	rozumienie środowiska przyrodniczego:	a) prowadzić proste hodowle roślin, opisać proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie; b) zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, krzewy, zielne); c) przy pomocy nauczyciela odszukać w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia; d) wymienić przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia); e) opisać zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby; f) wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; g) opisać proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły; h) przy pomocy nauczyciela wykonać proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty, prowadzić proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych; i) za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzyć notatki z obserwacji; j) gromadzić i zabezpieczać zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela; k) próbuje wyjaśnić istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo -skutkowego i czasowego; l) chronić przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę); m) zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
	Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:	a) ubrać się odpowiednio do stanu pogody, odczytać temperaturę powietrza na termometrze, obserwować inne elementy pogody, prowadzić obrazkowy kalendarz pogody, orientować się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji; b) rozróżnić wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku; c) posługiwać się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej;

		d) ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar, zna odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; e) zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów; f) sprawdzać informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej; g) zachować umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektować przyjęte zasady użytkowania urządzeń, ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
	rozumienie przestrzeni geograficznej:	a) opisać charakterystyczne elementy przyrody i miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania); b) wskazać na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), c) wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków), określić wybrane typowe dla Polski krajobrazy; d) wymienić nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty, opisać wygląd herbu Warszawy, wyjaśnić znaczenie stolicy dla całego kraju; e) opisać wędrówkę wody w przyrodzie; f) zna kolejność pór roku, ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca; g) potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne).
Plastyczna	percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:	a) wyróżnić cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
	działalność ekspresji twórczej:	a) wykonywać prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej; b) wykonywać prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie); c) przedstawiać zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, (inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką); d) przedstawiać nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.; e) przedstawiać sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej; f) tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

	recepcja sztuk plastycznych:	a) wypowiadać się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów; b) rozpoznać i nazwać podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, odróżnić techniki malarskie od graficznych; c) wskazać miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
techniczna	organizacja pracy:	a) zgodnie współdziałać w zespole w czasie realizacji tych prac, wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i czasem współpracy zespołowej; b) ocenić projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń.
	znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:	a) wykonać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp., w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami; b) stosować poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych; c) wykonać przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
informatyczna	rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:	a) dobierać narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu, tworzyć sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera; b) rozwiązywać zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
	programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:	a) zaznaczać, kopiować i wklejać elementy obrazu w edytorze grafiki; b) pisać na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków; c) tworzyć rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu, tworzyć dokumenty tekstowe w edytorze tekstu; d) zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
	posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:	a) rozpoznawać i nazwać elementy zestawu komputerowego; b) utożsamić działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego; c) prawidłowo logować się do sieci i wylogować się, włączać i prawidłowo wyłączać komputer, posługiwać się myszką i klawiaturą, uruchamiać i wyłączać program z płyty CD, uruchamiać i wyłączać programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu; d) kojarzyć działanie z efektami pracy z oprogramowaniem;
	rozwijanie kompetencji społecznych:	a) współpracować z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania.

	przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:	a) rozróżniać pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu, wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.
muzyczna	słuchanie muzyki:	a) świadomie i aktywnie słuchać muzyki, następnie wyrażać swoje doznania werbalnie i niewerbalnie.
	Ekspresja muzyczna. Śpiew:	a) śpiewać 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do.
	improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:	a) realizować zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją), układać proste rytmy z klocków rytmicznych; b) realizować zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała, stosować gesty dźwiękotwórcze; c) rozpoznawać i nazwać niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnotową); d) zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka.
	gra na instrumentach muzycznych:	a) odtwarzać proste rytmy na instrumentach perkusyjnych; b) grać na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do.
	znajomość form zapisu dźwięku:	a) odtwarzać proste rytmy na instrumentach perkusyjnych; b) grać na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do.
Wychowanie fizyczne	utrzymanie higieny osobistej i zdrowie:	a) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; b) wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; c) umie wyrażać zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.
	sprawność motoryczna:	a) realizować marszobieg; b) wykonywać przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego; c) wykonywać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze; d) wykonywać przetoczenie, czołganie, podciąganie, wykonywać czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej; e) wspinać się, np. na drabinkach, mocować się w parach w pozycjach niskich i wysokich; f) wykonywać próbę siły mięśni brzucha, próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; g) współpracować z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych, samodzielnie wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

	różne formy rekreacyjno-sportowe:	a) respektować przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa; b) uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna; c) potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.; d) układać zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy; e) ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
--	--	--