

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej

Semestr I

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy	
1	Sprawdzenie poziomu językowego uczniów	Placement test	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	
2	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: –
3	Get started!	How do you spell that? Jak to przeliterować? - nauka alfabetu.	Człowiek, dane personalne	Literowanie słów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia się Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne	I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1-2/4. 3-10/5 WB: -
4	Get started!	Numbers and colours - vocabulary. Liczby i kolory - wprowadzenie słownictwa.	Człowiek - kolory, edukacja - liczby 1-100	Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje	I.1., I.3.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1-4/6, 5-12/7 WB: -

					zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
5	Get started!	In the classroom - vocabulary. W klasie - wprowadzenie słownictwa.	Edukacja - przybory szkolne, polecenia	Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, przedimek nieokreślony a/an	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje przybory szkolne Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, instruuje, wyraża prośbę Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.3., VI.10., VI.11., VI.12.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/8, 6-10/9 WB: -
6	Family and friends	Family - vocabulary. Rodzina - wprowadzenie słownictwa.	Członkowie rodziny	Dopełniacz saksoński	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje członków rodziny Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia swoją rodzinę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/10, 2-8/11 WB: 6
7	Family and friends	It's Granny's birthday! - possessive adjectives, to be affirmative. Urodziny Babci - zaimki dzierżawcze, czasownik to be w zdaniach twierdzących.	Uroczystości rodzinne	Zaimki dzierżawcze my, your, his, her oraz czasownik to be w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje siebie i osoby z najbliższego otoczenia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i swoich znajomych, uzyskuje i przekazuje informacje, składa życzenia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje	I.5.; II.1., II.2, II.4., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3., VI.6.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/12, 6-13/13 WB: 7, 96

					strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
8	Family and friends	The Terrific Two - Dug's family album; to be negative. Fantastyczna Dwójka - album rodzinny Dug'a; czasownik to be w przeczeniach.	Państwa i narodowości	Czasownik to be w przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje informacje o narodowości różnych osób Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/14, 4-9/15 WB: 8, 96
9	Family and friends	Nice to meet you! - introductions. Miło Cię poznać - przedstawianie znajomych.	Znajomi	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.5., III.5., III.6.; IV.8.; VI.1., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/16 WB: 9
10	Family and friends	This is my family album - reading. To mój album rodzinny - odbiór tekstów czytanych.	Dom i jego okolica, członkowie rodziny	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim,	I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/17 WB: 10

					stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
11	Family and friends	My best friend - listening and writing. Mój najlepszy przyjaciel - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Znajomi i przyjaciele	Czas Present Simple do podawania danych personalnych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoich przyjaciół, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia swoich przyjaciół, przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/18 WB: 11, 13
12	Family and friends	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Dane personalne, rodzina, znajomi i przyjaciele	Czasownik to be, zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcie, opisuje swoją rodzinę i przyjaciół, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.1.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/20, 8-15/21 WB: 12, 96
13	Family and friends	Get Culture! English around the world. Angielski dookoła świata - elementy kultury.	Życie społeczne - kraje anglojęzyczne	Czas Present Simple do podawania informacji o krajach anglojęzycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty dotyczące krajów anglojęzycznych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje	I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/22, 3-6/23 WB: -

					zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową		
14	Family and friends	Get Culture! English around the world - project. Angielski dookoła świata - elementy kultury - projekt klasowy.	Życie społeczne - kraje anglojęzyczne	Czas Present Simple do podawania informacji o krajach anglojęzycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty dotyczące krajów anglojęzycznych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, współdziała w grupie	I.14.; II.1., III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.2.; IX.1., IX.2., XI; XII; XIII; XIV	SB: 23 WB: -
15	Family and friends	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	
16	My things	Clothes - vocabulary. Ubrania - wprowadzenie słownictwa.	Ubrania i dodatki	Czasownik to be w liczbie pojedynczej i mnogiej	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubrania i dodatki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.5., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/24, 2-10/25 WB: 14
17	My things	That's my T-shirt - this / that / these / those and adjectives. To moja koszulka - zaimki wskazujące i przymiotniki.	Ubrania i dodatki	Zaimki wskazujące i przymiotniki	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubrania i dodatki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/26, 6-12/27 WB: 15, 97

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
18	My things	The Terrific Two - Dug's new suit; to be questions. Fantastyczna Dwójka - nowy strój Dug'a; pytania z czasownikiem to be.	Dane personalne, ubrania i dodatki	Pytania z czasownikiem to be	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje informacje o sobie, opisuje ubrania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/28, 4-9/29 WB: 16, 97
19	My things	What's your name? - speaking. Jak się nazywasz? - rozmawianie na temat danych personalnych.	Dane personalne, zainteresowania	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje informacje o sobie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/30 WB: 17
20	My things	Super backpack! - reading. Super plecak! - odbiór tekstów czytanych.	Rzeczy osobiste, gadżety	Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z przeszłości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty osobiste i gadżety Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, ostrzega, instruuje	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., II.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-5/31 WB: 18

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
21	My things	My favourite things - listening and writing. Moje ulubione rzeczy - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Rzeczy osobiste, gadżety, ubrania i dodatki	Użycie czasownika to be	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/32 WB: 19
22	My things	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Ubrania i dodatki, rzeczy osobiste, gadżety, dane personalne	Użycie czasownika to be w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi i przedmioty, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.5., V.1., V.5.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-9/34, 10-15/35 WB: 20, 21, 97
23	My things	Poland is cool! - culture. Polska jest super! - elementy kultury.	Informacje o Polsce i krajach sąsiadujących	Użycie czasownika to be w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój rodzinny kraj, przedstawia fakty	I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/36, 8-10/37 WB:

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
24	My things	Poland is cool! - project. Polska jest super! - projekt klasowy.	Informacje o Polsce	Użycie czasownika to be w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój rodzinny kraj, przedstawia fakty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada wrażliwość międzykulturową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.14.; II.1.; IV.1., V.3.; VII.3.; VIII.2.; IX.2.; X; XIII; XIV	SB: 37 WB: -
25	My things	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	
26	CLIL	CLIL Geometry. Ścieżka międzyprzedmiotowa - geometria	Ubrania, geometria	Użycie czasownika to be w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubrania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.3.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-5/125 WB: -
27	In the house	House - vocabulary. Dom - wprowadzenie słownictwa.	Dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Użycie czasownika to be do opisu pomieszczeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu	I.2.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1.,	SB: 1/38, 2-8/39 WB: 24

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; XIII; XIV	
28	In the house	There's a phone on the sofa - there is / there are affirmative, prepositions of place. Telefon leży na sofie - konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie.	Dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., II.4.; IV.1.; VI.3., VI.11.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/40, 6-12/41 WB: 25, 98
29	In the house	The Terrific Two - Dug and Coco; there is / there are in questions and negations. Fantastyczna Dwójka - Dug i Coco; forma przecząca i pytania w konstrukcji there is / there are.	Dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, gadżety	Forma przecząca i pytania w konstrukcji there is / there are	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/42, 4-8/43 WB: 26, 98
30	In the house	Where's the bathroom? - speaking. Gdzie jest łazienka? - rozmowa z zaproszonym gościem.	Znajomi i przyjaciele	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,	I.5.; II.1., II.3., II.4., II.5.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.7., VI.8., VI.14.; VIII.1.,	SB: 1-6/44 WB: 27

					zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; XIII; XIV	
31	In the house	A skateboarder's dream - reading. Marzenie deskorolkarza - odbiór tekstów czytanych.	Pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wymarzony dom i jego wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2., II.5.; IV.1., IV.8., V.1., V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-6/45 WB: 28
32	In the house	My bedroom - listening and writing. Mój pokój - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.3., VI.4., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/46 WB: 29
33	In the house	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dom i pokoje, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VI.5., VI.7.,	SB: 1-9/48, 10-14/49 WB: 30, 31, 98

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.8., VI.14., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	
34	In the house	Get Culture! Houses in the UK. Domy w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Rodzaje domów, okolica, pomieszczenia w domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje rodzaje domów, wyraża swoje opinie na temat domów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-2/50, 3-5/51 WB: -
35	In the house	Get Culture! Houses in my area - project. Domy w mojej okolicy - projekt klasowy.	Rodzaje domów, okolica, pomieszczenia w domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wybrany dom ze swojej okolicy Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne	I.2.; II.1.; V.1.; VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 51 WB: -
36	In the house	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	

37	About me	Face and hair - vocabulary. Jak wyglądam? - wprowadzenie słownictwa.	Wygląd zewnętrzny	Dopełniacz saksoński	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/52, 2-10/53 WB: 32
38	About me	I haven't got big feet! - have got, regular and irregular plural. Nie mam dużych stóp! - czasownik have got w zdaniach twierdzących i przeczących, liczba mnoga rzeczowników.	Wygląd zewnętrzny	Czasownik have got w zdaniach twierdzących i przeczących, regularna i nieregularna liczba mnoga	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny swoich przyjaciół Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/54, 6-12/55 WB: 33, 99
39	About me	The Terrific Two - My favourite superhero!; questions with have got, possessive pronouns. Fantastyczna Dwójka - Mój ulubiony superbohater!; pytania z czasownikiem have got, zaimki dzierżawcze.	Wygląd zewnętrzny	Pytania z czasownikiem have got, zaimki dzierżawcze	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje super moce wybranych bohaterów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/56, 4-9/57 WB: 34, 99
40	About me	Sorry about that! - speaking. Przepraszanie - wypowiedź ustna.	Problemy	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje	I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.7., IV.8.;	SB: 1-5/58 WB: 35

					Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje problemy, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
41	About me	A personality quiz - reading. Test osobowości - odbiór tekstu czytanego.	Cechy charakteru	Czas Present Simple do opisywania cech charakteru	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-4/59 WB: 36
42	About me	Cartoon characters - listening and writing. Postaci z kreskówek - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Cechy charakteru	Czas Present Simple do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia osoby, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/60 WB: 37
43	About me	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-	Wygląd zewnętrzny,	Czas Present Simple do opisywania	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.;	SB: 1-8/62, 9-14/63

		leksykalnego z rozdziału 4.	cechy charakteru	wyglądu zewnętrznego i cech charakteru	tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.1., VI.3., VI.13., VI.14., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	WB: 38, 39, 99
44	About me	Greetings from Poland! - culture. Pozdrowienia z Polski! - elementy kultury.	Podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie	Czas Present Simple do opisywania polskich zabytków	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje najbardziej znane polskie zabytki, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/64, 8-9/65 WB: -
45	About me	Greetings from Poland! - project. Pozdrowienia z Polski! - projekt klasowy.	Podróżowanie, zwiedzanie	Czas Present Simple do opisywania polskich zabytków	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje najbardziej znane polskie zabytki, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada	I.8.; II.1.; V.1., V.8.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV	SB: 65 WB: -

					podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
46	About me	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	
47	CLIL	CLIL Science. Ścieżka międzyprzedmiotowa - nauka.	Recykling, materiały przyjazne środowisku	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV	SB: 1-7/126 WB: -
48	–	End of term test. Test na koniec I semestru.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: -	–	

Semestr II

49	Things I can do	Action verbs - vocabulary. Czasowniki wyrażające czynności - wprowadzenie słownictwa.	Czasowniki wyrażające czynności	Czas Present Simple do opisu czynności	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/66, 2-8/67 WB: 42
----	-----------------	--	---------------------------------	--	--	---	--

50	Things I can do	I can fix it! - can affirmative and negative. Umiem to naprawić! - czasownik can w zdaniach twierdzących i przeczeniach.	Czasowniki wyrażające czynności	Czasownik can w zdaniach twierdzących i przeczących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje umiejętności Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/68, 6-11/69 WB: 43, 100
51	Things I can do	The Terrific Two - Thank you, Superdug!; questions with can. Fantastyczna Dwójka - Dziękujemy ci, Superdug!; pytania z czasownikiem can.	Czasowniki wyrażające czynności	Czasownik can w pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje umiejętności, opowiada o czynnościach Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.10.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/70, 4-9/71 WB: 44, 100
52	Things I can do	Let's do something fun! - speaking. Zróbmy coś zabawnego - proponowanie i reagowanie na propozycje.	Czasowniki wyrażające czynności	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.10.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.4.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/72 WB: 45
53	Things I can do	Sign language - reading. Język migowy	Życie społeczne - język migowy	Czasownik can	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone	I.5., I.10.; II.1., III.1.,	SB: 1-4/73 WB: 46

		- odbiór tekstu czytanego.			informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4., III.5.; XIII; XIV	
54	Things I can do	After-school clubs - listening and writing. Zajęcia pozaszkolny - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Zajęcia pozalekcyjne	Spójniki	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zajęcia pozalekcyjne w klubie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/74 WB: 47
55	Things I can do	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5.	Czasowniki wyrażające czynności	Czasownik can w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach, które potrafi wykonywać Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.10.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/76, 9-12/77 WB: 48, 49, 100
56	Things I can do	Get culture! Kids' London. Londyn dla dzieci - elementy kultury.	Podróżowanie, zwiedzanie	Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w Londynie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia	I.8.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.;	SB: 1-2/78, 3-4/79 WB: -

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą	IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	
57	Things I can do	Get culture! Fun things to do in...- project. Elementy kultury - miejsca do zabawy dla dzieci w... - projekt klasowy.	Podróżowanie, zwiedzanie	Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1.; V.1.; VII.3.; IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV	SB: 79 WB: -
58	Things I can do	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	
59	My day	Daily activities - vocabulary. Czynności dnia codziennego - wprowadzenie słownictwa.	Czynności dnia codziennego	Czas Present Simple do opisywania czynności dnia codziennego	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.5., III.1.; IV.2., IV.3.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/80, 2-9/81 WB: 50
60	My day	I listen to classical music - Present Simple affirmative. Słucham muzyki klasycznej - czas Present Simple w zdaniach twierdzących.	Czynności dnia codziennego	Czas Present Simple w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/82, 6-10/83 WB: 51, 101

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
61	My day	The Terrific Two- Dug's busy week; adverbs of frequency. Fantastyczna Dwójka - pracowity tydzień Duga; przysłówki opisujące częstotliwość.	Czynności dnia codziennego, dni tygodnia	Czas Present Simple, przysłówki opisujące częstotliwość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-4/84, 5-10/85 WB: 52, 101
62	My day	The film starts at four o'clock - speaking. Film zaczyna się o czwartej - podawanie czasu.	Czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego, formach spędzania czasu wolnego i podaje czas Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/86 WB: 53
63	My day	A day with... Dreamtime Traveler! - reading. Dzień z... podróżnikiem - odbiór tekstu czytanego.	Zainteresowania formy spędzania czasu wolnego, nazwy miesięcy	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wymarzonej podróży, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje pragnienia	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/87 WB: 54

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
64	My day	My typical weekend - listening and writing. Mój typowy weekend - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój typowy weekend Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/88 WB: 55
65	My day	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu	Czas Present Simple, przysłówki opisujące częstotliwość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój wolny weekend, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-9/90, 10-15/91 WB: 56, 57, 101
66	My day	Come to Poland - culture. Przyjeźdź do Polski - elementy kultury.	Styl życia w Polsce	Czas Past Simple do opisywania stylu życia	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycyjny styl życia Polaków, opowiada o	I.5., I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.8., V.1.; VI.3., VI.4., VII.3.;	SB: 1-4/92, 5-9/93 WB: -

					wydarzeniach charakterystycznych dla kraju, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą	VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	
67	My day	Visit Poland - project. Odwiedź Polskę - projekt klasowy.	Styl życia w Polsce	Czas Past Simple do opisywania stylu życia	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycyjny styl życia Polaków, opowiada o wydarzeniach charakterystycznych dla kraju, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.14.; II.1.; V.1., V.2., V.8.; VII.3., VII.4.; VIII.2.; X; XII, XIII; XIV	SB: 93 WB: -
68	My day	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	
69	CLIL	CLIL - Music. Ścieżka międzyprzedmiotowa - muzyka.	Instrumenty muzyczne	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje instrumenty muzyczne i czynności z tym związane Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	I.9.; II.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-5/127 WB: -

					językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
70	Animals	Wild animals - vocabulary. Dzikie zwierzęta - wprowadzenie słownictwa.	Dzikie zwierzęta	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dzikie zwierzęta Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1/94, 2-7/95 WB: 60
71	Animals	I don't like cats! - Present Simple negative. Nie lubię kotów! - przeczenia w czasie Present Simple.	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta domowe	Czas Present Simple w przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o typowym weekendzie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.13.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/96, 6-10/97 WB: 61, 102
72	Animals	The Terrific Two - Superdug's interview; Present Simple questions. Fantastyczna Dwójka - wywiad z Superdugiem; pytania w czasie Present Simple.	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple w pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje formy spędzania czasu wolnego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/98, 4-10/99 WB: 62, 102
73	Animals	One ticket, please - speaking. Poproszę	Ceny biletów, sprzedawanie i	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje	I.7.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1.,	SB: 1-6/100 WB: 63

		bilet - kupowanie biletu wstępu.	kupowanie, środki płatnicze		w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4., III.6.; IV.8.; VI.3., VI.12.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
74	Animals	Amazing animals! - reading. Niesamowite zwierzęta! - odbiór tekstu czytanego.	Dzikie zwierzęta	Czas Present Simple do opisu zwyczajów zwierząt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dzikie zwierzęta i ich zwyczaje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XII; XIII; XIV	SB: 1-7/101 WB: 64
75	Animals	Pets - listening and writing. Zwierzęta domowe - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Zwierzęta domowe	Czas Present Simple do opisu zwierząt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia styl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzę domowe i jego nawyki, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.6., III.7.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VII.1., VII.3., VII.12., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/102 WB: 65

76	Animals	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7.	Zwierzęta	Czas Present Simple do opisu zwierząt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje o zwierzętach Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.2., II.3., III.1.; V.1.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/104, 9-12/105 WB: 66, 67, 102
77	Animals	Get Culture! Pets in the UK. Zwierzęta domowe w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Zwierzęta domowe	Czas Present Simple do opisu zwierząt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie	I.13.; II.1., II.2, II.5., III.1., III.4.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 1-2/106, 3-7/107 WB: -
78	Animals	Our pets - project. Nasi milusińscy - projekt klasowy.	Zwierzęta domowe	Czas Present Simple do opisu zwierząt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w	I.13.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 107 WB: -

					języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
79	Animals	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	
80	I like that!	Sports - vocabulary. Dyscypliny sportowe - wprowadzenie słownictwa.	Dyscypliny sportowe	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dyscypliny sportowe Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.10.; II.1., II.2. III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/108, 2-7/109 WB: 68
81	I like that!	Let's go to summer camp! - emotions verb +ing and object pronouns. Jedźmy na obóz! - czasowniki wyrażające emocje +ing oraz zaimki w funkcji dopełnienia.	Formy spędzania czasu wolnego	Czasowniki wyrażające emocje +ing, zaimki w funkcji dopełnienia	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.5., V.5.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/110, 6-10/111 WB: 69, 103
82	I like that!	The Terrific Two - Dug's sports hero; question words. Fantastyczna Dwójka - bohater sportowy Duga; pytania szczegółowe.	Zainteresowania	Pytania szczegółowe	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/112, 4-9/113 WB: 70, 103

					sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
83	I like that!	What's the weather like? - speaking. Jaka jest pogoda? - opisywanie pogody.	Pogoda, pory roku, dyscypliny sportowe	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pogodę Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.2, III.1.; IV.1.; VI.3., VI.8; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/114 WB: 71
84	I like that!	Healthy lifestyle - reading. Zdrowy tryb życia - odbiór tekstu czytanego.	Zdrowy tryb życia	Czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., II.2., II.4., III.1., III.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/115 WB: 72
85	I like that!	My lifestyle - listening and writing. Mój styl życia - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Styl życia	Czas Present Simple do opisu stylu życia	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje styl życia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/116 WB: 73
86	I like that!	Revision. Powtórzenie materiału	Formy spędzania czasu	Czas Present Simple,	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i	I.5., I.10., I.11., I.13.;	SB: 1-8/118, 9-13/119

		gramatyczno- leksykalnego z rozdziału 8.	wolnego, styl życia, dyscypliny sportowe, zdrowie, pogoda, pory roku	czasowniki wyrażające emocje +ing	tekstu oraz fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje sporty, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.1., II.2., III.1., III.4., III.5.; IV.1., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	WB: 74, 75, 103
87	I like that!	Go mushroom-picking! - culture. Jedziemy na grzybobranie - elementy kultury.	Formy spędzania czasu wolnego, świat przyrody	Czas Present Simple do opisu ciekawostek przyrodniczych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje formy spędzania czasu wolnego na łonie przyrody, opisuje swoje doświadczenia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/120, 7-9/121 WB: -
88	I like that!	Polish-English dictionary of trees - project. Polsko- angielski słownik drzew - projekt klasowy.	Świat przyrody	Czas Present Simple do opisu ciekawostek przyrodniczych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje gatunki drzew charakterystyczne dla regionu Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	I.13.; II.1.; V.1.; VII.3.; VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV	SB: 121 WB: -

					językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku polskim		
89	I like that!	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	
90	CLIL	CLIL - sport. Ścieżka międzyprzedmiotowa - sport.	Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy	Czasowniki wyrażające emocje +ing	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione sporty i sprzęt potrzebny do ich uprawiania, wyraża emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.10.; II.1., III.1., III.4.; V.1., V.7.; VII.3., VII.13.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/128 WB: -
91	–	End of year test. Test na zakończenie roku szkolnego.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	
92	–	Podsumowanie pracy w klasie IV.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	