

Shine On! Klasa II

Plan wynikowy

Welcome back!			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 (S.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–20; członkowie rodziny; zabawki; powitania; <i>What's next? Stop!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>sing, move, listen, point, say, play, chant, close your book, count, forwards, backwards</i> Słownictwo dodatkowe: <i>ladder, lawnmower, newspaper</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczne: cyfry 1-20, figury geometryczne 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak uczyć się słówek używając pomocy audiowizualnych.	Uczeń: - wita się i żegna z kolegami/koleżankami - śłucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem - śłucha nagrania i wskazuje liczby - nazywa kolejne liczby - liczy od 1 do 20 i od 20 do 1 - poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej - łączy liczby z liczebnikami (WB) - uzupełnia brakujące liczby (WB)	Uczeń: - wskazuje nazywane przedmioty - gra w grę, w której wskazuje, których przedmiotów brakuje - pyta o nazwy przedmiotów na obrazku i odpowiada na pytania - zapisuje wyrazy w zeszycie z tłumaczeniem lub rysunkami	
Lekcja 2 (S.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji; litery; <i>How do you spell that?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>read, ask, answer</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak przeliterować imiona	Uczeń: - nazywa wskazanych bohaterów - nazywa wskazane litery - śłucha nagrania, wskazuje i powtarza usłyszane litery - śłucha nagrania i powtarza zwroty - literuje swoje imię - wskazuje litery zgodnie z nagraniem (WB) - zapisuje usłyszane litery (WB) - literuje wybrane liczby (WB) - zapisuje liczby przeliterowane przez innego ucznia (WB)	Uczeń: - odgaduje narysowane na plecach litery - nazywa kolejne litery alfabetu	

Lekcja 3 (S.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>goodbye, hello; I'm (sad/happy), Look! New neighbours. Welcome! Nice to meet you! And you! Who's that?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>act, Wow!</i> talk about the story Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.	Uczeń: • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • zapoznaje się z głównym bohaterem kursu • odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę	Uczeń: • gra w grę bingo z liter alfabetu • przedstawia się i reaguje na przedstawienie się innych	
--	--	--	--

Unit 1

Lekcja 4 (1.1) Środki językowe Słownictwo czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike</i>, liczby, kolory; <i>How many (presents)? It's (a red balloon).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>mime, word, draw, party things, different colours; find it</i> Słownictwo dodatkowe: <i>ribbon, envelope, plate</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.5, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: uczniowie wykorzystują różne techniki, takie jak pokazywanie i obrazki, aby zapamiętać słownictwo.	Uczeń: • powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów związanych z urodzinami • słucha nagrania i powtarza słowa • słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • nazywa przedmioty związane z urodzinami na obrazkach • wymienia słowa zapamiętane na lekcji • znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy (WB) • literuje słowa związane z urodzinami (WB)	Uczeń: • pyta o przedmioty w klasie i odpowiada na pytania • nazywa inne przedmioty widoczne na kartach obrazkowych	Unit 1 Test
Lekcja 5 (1.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike</i>, liczby, kolory; <i>There's a / one (present). There are (five cards).</i> Słownictwo biernie: <i>write, choose</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek	Uczeń: • słucha i powtarza rymowaną poznaną na poprzedniej lekcji • nazywa przedmioty na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst komiksu • odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków	Uczeń: • gra w grę, w której dopasowuje zdania do obrazków • pełnym zdaniem określa liczbę i kolor przedmiotów na rysunku	Unit 1 Test

oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 1	• słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek • pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty • rysuje i podpisuje obrazek • uzupełnia luki w zdaniach liczbami zgodnie z nagraniem (WB) • wskazuje, czy zdania są zgodne z ilustracją (WB) • uzupełnia luki w zdaniach zwrotami <i>there is / there are</i> (WB)		
Lekcja 6 (1.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, boys, girls, big, liczby</i>; <i>There's a (present). There are (five) (cards).</i> Struktury bierne: <i>at the party, Happy Birthday! Hooray! Let's twist/stamp, everybody shout, make, for your friend</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie kartki urodzinowej Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie realizują kreatywny projekt, wykonując kilka działań.	Uczeń: • słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie • słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać • pyta i odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów • wykonuje i opisuje kartkę urodzinową • numeruje obrazki zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)	Uczeń: • gra w grę odgadując nazwy ukrytych przedmiotów • wskazuje, którą literę wymawia się tak samo jak 'c' (WB)	Unit 1Test
Lekcja 7 (1.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, There's a (robot). Happy Birthday! I'm (Jack). How old are you? I'm (eight). Me, too!</i> Słownictwo bierne: <i>Look! Sorry!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10	Uczeń: • słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać • odpowiada na pytania na temat ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • Wybiera właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB) • dopasowuje naklejki i podpisuje obrazek (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat historyjki • gra w grę, odgadując czyja to wypowiedź	Unit 1Test

Lekcja 8 (1.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>robot, basketball, puzzle, yo-yo, toys; How old are you? I'm (eight). Me, too!</i> Słownictwo bierno: : <i>true, false, repeat, in Polish; We make new friends!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10	Uczeń: • powtarza nazwy zabawek • słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku • słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie • słucha i próbuje śpiewać piosenkę • odpowiada na pytania na temat ilustracji • wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, zgodnie z informacją na obrazku • słucha nagrania oraz powtarza zwroty • znajduje przedmioty i zapisuje ich nazwy (WB) • układa zdania w mini-dialogu we właściwej kolejności (WB)	Uczeń: • wypowiada zdania na temat zabawek na obrazku • odgrywa mini-dialog z podanymi zwrotami • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 1 Test
Lekcja 9 (1.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>circle, triangle, rectangle, square, kolory; Is there a (blue triangle)? Yes, there is. No, there isn't. There's a (red circle).</i> Struktury bierno: <i>activity, another, guess; Match the bold words to the shapes, What's missing? Which puzzle is it?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja matematyczna: figury geometryczne, cyfry 1-20 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 6.4, 7, 10	Uczeń: • wskazuje przedmioty danego koloru • powtarza i nazwy kształtów i wskazuje właściwe kształty • nazywa kształty na obrazkach oraz ich kolory • dopasowuje nagrania do ilustracji • rysuje wybrane kształty i opisuje obrazek • podpisuje obrazki (WB) • koloruje kształty zgodnie z nagraniem (WB) • koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) • odpowiada na pytania na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB)	Uczeń: • gra w grę odgadując, który to obrazek • odgaduje kształty rysowane w powietrzu • pisze własne pytanie na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB)	Unit 1 Test
Lekcja 10 (Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, present, card, cup, balloon, hat, candle, cake, robot, basketball, puzzle, yo-yo, liczby, kolory; There's a (cake). There are (nine balloons).</i> Słownictwo i struktury bierno: <i>number, picture, these, sentences</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył	Uczeń: • gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach • nazywa przedmioty na ilustracjach • zapisuje liczby przedmiotów z nagrania • pisze zdania z wybranymi wyrazami • robi papierowy kapelusz i opisuje go • znajduje podane słowa na ilustracjach • przykleja naklejki i pospisuje je (WB) • koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) • numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB) • odpowiada na pytanie o liczbę prezentów (WB)	Uczeń: • tworzy zdania opisujące obrazek • odgaduje, których wyrazów brakuje	Unit 1 Test

Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 9, 10	dokonuje samooceny (WB)		
---	---	--	--

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 11 (2.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>autumn, windy, stormy, winter, snowy, spring, cloudy, rainy, summer, sunny, present</i>, litery; <i>How do you spell 'winter'?</i> Słownictwo bierne: <i>weather, mind map</i> Słownictwo dodatkowe: <i>umbrella</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się łączyć pisownię słów z ich wymową.	Uczeń - powtarza po nauczycielu słowa związane z pogodą - śłucha nagrania i wskazuje właściwe owoce - śłucha nagrania i powtarza słowa - gra w grę, zapamiętując i wymawiając słowa związane z pogodą - śłucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki - literuje słowa związane z pogodą - dokonuje samooceny - podpisuje obrazki przedstawiające pory roku (WB) - rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB)	Uczeń: - odgaduje, których wyrazów brakuje - odgaduje pokazywane słowa opisujące pogodę - tworzy mapę wyrazową ze słowami o pogodzie	Unit 2 Test
Lekcja 12 (2.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter</i>; <i>What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? It's (rainy).</i> Słownictwo bierne: <i>season</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10	Uczeń: - powtarza rymowankę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje - śłucha nagrania i powtarza tekst - odpowiada na pytania o karty obrazkowe dotyczące pogody - dopasowuje nagrania do kategorii związanych z pogodą - podpisuje obrazki przedstawiające pogodę i pory roku - uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB) - dopasowuje pytania do rysunków (WB) - pyta o pogodę danego dnia i wskazuje odpowiedź (WB)	Uczeń: - zadaje pytania i odpowiada na pytania o pogodę w różnych porach roku - pisze, która pora roku jest ulubioną	Unit 2 Test

Lekcja 13 (2.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter; What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? It's (rainy).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>letter, machine, window.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki okna i pogody Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10	Uczeń: • odpowiada na pytania o pogodę • słucha piosenki, śpiewa i pokazując gestami • nazywa pogodę na ilustracjach • wycina i koloruje okno i opisuje pogodę • wskazuje kolejność obrazków na podstawie nagrania (WB) • łączy zdania o pogodzie z obrazkami (WB) • uzupełnia luki w pytaniu o pogodę (WB) • pisze odpowiedź na pytanie o pogodę (WB)	Uczeń: • gra w grę odgadując pogodę • wskazuje i wymawia literę 'y' w zdaniu (WB)	Unit 2 Test
Lekcja 14 (2.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>wet, dry, cold, hot, rainy, stormy, windy, snow; What's the weather like now? It's (rainy); I don't understand. Let's check.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>surprise, later</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać • odpowiada na pytania o pogodę • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • wskazuje, które słowo nie pochodzi z historyjki (WB) • układa obrazki we właściwej kolejności (WB) • sprawdza poprawność z nagraniem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o historyjce • nazywa czynności, które robi się przy określonej pogodzie • odgaduje, czyja to wypowiedź	Unit 2 Test
Lekcja 15 (2.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>wet, dry, cold, hot, cloudy, sunny, windy, stormy, snowy; It's (hot) and (cloudy); I don't understand. Let's check.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane przymiotniki • słucha nagrania i wskazuje właściwe przymiotniki • słucha nagrania oraz powtarza przymiotniki • słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami • słucha i próbuje śpiewać piosenkę • dopasowuje zdania z przymiotnikami do obrazków • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • łączy zdania z rysunkami (WB)	Uczeń: • łączy wyrazy o podobnym znaczeniu w pary • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje znaczenie zwrotów po polsku • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami (WB)	Unit 2 Test

Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się strategii radzenia sobie ze zrozumieniem tekstu	• pisze zdania z przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym (WB)	• uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)	
Lekcja 16 (2.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>north, south, east, west; snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, cold, dry, wet; Is it (sunny) in the (north)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>map, Poland, missing; (Gdańsk) is in the (north).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • powtarza nazwy kierunków świata • wskazuje usłyszane kierunki na mapie • odpowiada na pytania do mapy pogody • uzupełnia brakujące słowo w tekście na podstawie nagrania • pyta o pogodę i odpowiada na pytania • uzupełnia luki w zdaniach kierunkami świata (WB) • wskazuje odpowiedź zgodnie z nagraniem (WB)	Uczeń: • pokazuje i odgaduje pokazywane słowa • obraca się zgodnie z usłyszanymi kierunkami • opisuje pogodę w różnych częściach kraju w różnych porach roku (WB)	Unit 2 Test
Lekcja 17 (Revision & Culture 1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, dry, cold, wet, spring, summer, autumn, winter, a bowling alley, an indoor playground, home, a cinema, a park, a water park; What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? My birthday is in the (summer). This is my party. It's at (my home/an indoor playground). It's (stormy). Is it (hot)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>wheel, birthday party, compare, the UK; We share our things. Which places are good for a summer/winter birthday party?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie koła pogodowego 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach	Uczeń: • opisuje pogodę na obrazkach • wskazuje, czy usłyszane zdania są zgodne z obrazkiem czy nie • dopasowuje odpowiedzi do pytań • wykonuje koło pogodowe i wykorzystując je pyta o pogodę i odpowiada na pytania • dokonuje samooceny • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje słowa związane ze świętowaniem urodzin • dopasowuje miejsca do podanych kategorii • dopasowuje osoby do miejsc, sprawdza poprawność z nagraniem • nazywa przedmioty na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst • przykleja naklejki i podpisuje je zgodnie z nagraniem (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodnie z obrazkiem (WB) • wskazuje obrazek zgodny z nagraniem i podpisuje go (WB)	Uczeń: • poprawia zdania niezgodne z obrazkiem • w parach tworzy zdania opisujące obrazek • gra w grę odgadując nazwy ukrytych przedmiotów • rysuje obrazek urodzinowy i opisuje go • opisuje obrazki urodzinowe <i>Projekt: Uczeń porównuje sposoby świętowania urodzi w Polsce i w UK</i>	Unit 2 Test

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 18 (3.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunny</i>, części ciała; <i>I've got (orange boots)</i>. Słownictwo bierno: <i>clothes</i> Słownictwo dodatkowe: <i>sunglasses, jeans, trainers</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, wypełnianie kształtów 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli.	Uczeń • powtarza po nauczycielu nazwy ubrań • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa • słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki • opisuje ubrania osób na obrazku i odgaduje opisywane osoby • dokonuje samooceny • koloruje kształty i nazywa ubrania (WB) • dopasowuje nazwy ubrań do kolorów, zgodnie z obrazkiem (WB)	Uczeń: • gra w grę, wskazując wyraz nie pasujący do pozostałych • rysuje, koloruje i opisuje wybrane ubranie • dopasowuje ubrania do części ciała • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach	Unit 3 Test
Lekcja 19 (3.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes</i>; : <i>I'm wearing a (jacket). I'm wearing (boots). It's (hot and sunny)</i>. Słownictwo i struktury bierno: <i>label</i>; <i>Draw yourself wearing your favourite clothes</i>. Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10	Uczeń: • powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • dopasowuje części nagrania do obrazków • wskazuje, czy usłyszane zdania są prawdziwe • rysuje rysunek siebie i podpisuje ubrania • przepisuje zdanie uzupełniając brakujące litery (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB)	Uczeń: • gra w grę, w której wypowiada zdania prawdziwe bądź nieprawdziwe • opisuje swój rysunek innym uczniom • pisze zdania na temat ubioru osoby na obrazku (WB)	Unit 3 Test

Lekcja 20 (3.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes; I'm wearing (boots and a hat).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>dress (v), bear</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10	Uczeń: - nazywa ubrania i pogodę na obrazkach - słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami - czyta zdania na głos - dopasowuje zdania do obrazków - wycina misia, ubiera go i opisuje ubrania - dokonuje samooceny - słucha piosenki i zapisuje brakujące słowa (WB) - dopasowuje zdania do obrazków z pogodą (WB) - uzupełnia luki w zdaniach nazwami ubrań (WB)	Uczeń: - śpiewa piosenkę w wersji karaoke - ubiera misia zgodnie ze wskazówkami - udziela wskazówek jak ubrać misia - uzupełnia luki w zdaniach tworząc nową zwrotkę piosenki - podaje inne słowa rozpoczynające się od głoski /w/	Unit 3 Test
Lekcja 21 (3.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>T-shirt, sweater, shorts, skirt, jacket, hot, cold; Put on your (jacket). I'm (cold).</i> Struktury biernie: <i>How about a (T-shirt)?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.	Uczeń: - słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji - słucha nagrania i śledzi tekst - odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki - odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę - uzupełnia luki w zdaniach (WB) - dopasowuje zdania do obrazków (WB) - pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) - uzupełnia luki w opisie na podstawie naklejki (WB)	Uczeń: - wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki - mówi, jakie ubrania nosi zależnie od pogody	Unit 3 Test
Lekcja 22 (3.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>T-shirt, sweater, shorts, skirt, colours; : I'm cold. Put on your sweater. I'm wearing (an orange T-shirt) and (blue shorts).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek	Uczeń: - powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań - słucha nagrania i wskazuje podane ubrania - słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań - słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty - słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę - dopasowuje osoby do zdań - słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce - pisze zdania opisujące strój osób na rysunkach (WB)	Uczeń: - pisze lub mówi zdania na temat osób na obrazku - odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów - podaje polskie znaczenie zwrotów - uzupełnia luki w mini-dialogach (WB)	Unit 3 Test

Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10	wskazuje, które zdania opisują jego strój (WB)	uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	
Lekcja 23 (3.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car; kolory; It's a (plane). It's made of (metal).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>material; What is it?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: - mówi zdania na temat stroju i reaguje na wypowiedziane zdania - słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa - zapisuje usłyszane słowa w zeszytach - nazywa ubrania i materiały, z jakich są wykonane pokazane na obrazkach - sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem - wskazuje, do której osoby należą ubrania - słucha nagrania i dopasowuje obrazki do podpisów (WB) - dopasowuje nazwy ubrań do materiału (WB) - wskazuje właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB)	Uczeń: - rysuje i odgaduje rysowane słowa - opisuje ubrania swojego kolegi / swojej koleżanki - wyszukuje obrazki i opisuje strój, jaki mają na sobie osoby - pisze zdania o stroju osób na podstawie obrazków (WB)	Unit 3 Test
Lekcja 24 (Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>cotton, wool, plant, sheep, hat, T-shirt, sweater, skirt, T-shirt, dress; pogoda; kolory; He's/She's wearing a (hat). It's made of (wool).</i> Struktury biernie: <i>(Cotton) is from a (plant). We look after our clothes.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 10	Uczeń: - nazywa ubrania i ich kolory - dopasowuje ubrania do osób na podstawie nagrania - rysuje obrazek z trzema ubraniami z nagrania i podpisuje go - tworzy książeczkę i na jej podstawie opisuje strój osób - dokonuje samooceny - przykleja naklejki zgodnie z wysłuchanym nagraniem i podpisuje je(WB) - dopasowuje opisy do osób na rysunkach (WB) - zaznacza ubrania zgodnie z nagraniem (WB)	Uczeń: - mówi zdania na temat stroju osób z nagrania - pyta i odpowiada na pytania o ubrania w książeczce - pisze zdanie na temat stroju na podstawie obrazków (WB)	Unit 3 Test

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 25 (4.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>attic, house, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, boots; There's a (lion).</i>	Uczeń - powtarza po nauczycielu nazwy pomieszczeń w domu - słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki	Uczeń: rysuje i odgaduje rysowane słowa	Unit 4 Test

Słownictwo bierne: <i>room, home</i> Słownictwo dodatkowe: <i>TV, sink, cooker</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów związanych z domem 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie uczą się, jak tworzyć skojarzenia wspomagające zapamiętywanie.	• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • nazywa pomieszczenie, w którym znajduje się wymieniana rzecz • rysuje pokój i wybrany przedmiot w tym pokoju, odgaduje nazwę pokoju kolegi / koleżanki • dokonuje samooceny • dopasowuje słowa do pomieszczeń (WB)	• zapisuje nazwy pomieszczeń, w których znajdują się narysowane przedmioty (WB) • znajduje na obrazku litery i tworzy z nich słowo (WB)	
Lekcja 26 (4.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>house, garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic; Where's (Uncle Alex)? (He)'s in the (garden); I'm in the kitchen.</i> Słownictwo bierne: <i>name, memory game, family, plan of your home</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>name, memory game, family, plan of your home</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe • odpowiada na pytania o pomieszczenia, w których znajdują się bohaterowie historyjki • nazywa pomieszczenia na obrazku • wskazuje, którzy bohaterowie mówią, gdzie są • odpowiada na pytania na temat miejsc, gdzie są bohaterowie • rysuje plan domu, pyta i odpowiada na temat miejsc, w których są różne osoby • numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem (WB) • wskazuje różnice między obrazkami (WB)	Uczeń: • prowadzi mini-dialogi pytając o pomieszczenia, w których są bohaterowie historyjki • gra w grę memory, określając, gdzie są bohaterowie • pisze zdania na temat obrazków (WB)	Unit 4 Test
Lekcja 27 (4.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic, house; rodzina; Where's my (dad)? (He)'s in the (kitchen).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>people; We tidy up after craft.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 10	Uczeń: • nazywa bohaterów historyjki oraz pomieszczenia • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • znajduje w piosence wszystkie słowa, które mają głoskę /r/ • dopasowuje pytania do odpowiedzi, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach i pytaniach (WB) • koloruje przedmioty, które zaczynają się na literę /r/ (WB)	Uczeń: • odgaduje, których wyrazów brakuje • pyta i odpowiada na pytanie o to, gdzie znajdują się osoby	Unit 4 Test

Lekcja 28 (4.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, sofa, bath, table; Where's the (sofa)? I'm scared. Don't worry.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>silly; Here's a bed. Cool! What's that?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • układa obrazki we właściwej kolejności (WB) • odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o historyjce • rozmawia na temat mieszkania w namiocie • wskazuje, kto powiedział podane zdanie	Unit 4 Test
Lekcja 29 (4.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, sofa, bath, table; I'm scared. Don't worry.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>count, say, open, bag, lid, pen; We help others.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką uspokoić kogoś.	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy mebli • słucha nagrania i wskazuje podane meble • słucha nagrania oraz powtarza nazwy mebli • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • nazywa pomieszczenia na obrazku • zapisuje odpowiedzi na usłyszane pytania w zeszycie • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • rysuje po śladzie i podpisuje obrazki (WB) • uzupełnia luki w pytaniach podanymi nazwami mebli (WB) • uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi słowami (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę śledząc tekst • zadaje pytania o to, w których pomieszczeniach znajdują się meble i odpowiada na pytania • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 4 Test
Lekcja 30 (4.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>old, new, tall, building, bridge; Are there (old buildings)? Yes, there are. No, there aren't. There are (old buildings). There's a (bridge).</i> Słownictwo biernie: <i>town, poster</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie plakatu z ulubionymi budynkami	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje obrazki • tworzy zdania na temat obrazków • słucha nagrania i dopasowuje odpowiedzi do pytań • słucha nagrania i dopasowuje obrazki do wypowiedzi • podpisuje obrazki i zaznacza właściwy przymiotnik (WB) • dopasowuje osoby do miast na podstawie nagrania (WB)	Uczeń: • nazywa budynki w swoim mieście • rysuje plakat na temat swojego miasta i opisuje go • pisze zdanie na temat swojej miejscowości (WB)	Unit 4 Test

1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10			
Lekcja 31 (Revision & Culture 2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, attic, garden, bed, table, sofa, bath</i>, rodzina; <i>camper van, hotel, caravan, tent, cottage, boat</i>, pomieszczenia, meble, pogoda; <i>Where's (number 1)? He's/She's/It's in the (bedroom). There isn't a (bathroom). There's one bedroom. There are two beds.</i> Słownictwo bierno: <i>correct, board game</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 7, 9, 10 UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie uczą się wykorzystać umiejętności językowe do przekazywania własnych doświadczeń.	Uczeń: - dopasowuje osoby do pomieszczeń - zapisuje osoby pasujące do usłyszanych zdań - decyduje, czy zdania są zgodne z obrazkiem - przygotowuje grę i gra w nią, zadając pytania o meble i odpowiadając na nie - dokonuje samooceny - powtarza za nauczycielem wskazane słowa - śłucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z wakacjami - śłucha nagrania oraz powtarza słowa związane z wakacjami - dopasowuje słowa do podanych kategorii - odnajduje postaci na drugim obrazku - śłucha nagrania i przykleja naklejki i podpisuje je (WB) - dopasowuje obrazki do zdań (WB) - uzupełnia luki w zdaniach (WB)	Uczeń: - gra w grę, zapamiętując gdzie ukryte są słowa - pyta, w jakich pomieszczeniach znajdują się osoby i odpowiada na pytania - poprawia zdania nieprawdziwe - tworzy zdania opisujące obrazek - odpowiada na pytania na podstawie nagrania - podpisuje elementy obrazka wakacyjnego <i>Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający swoje wakacje</i>	Unit 4 Test

UNIT 5

ŚRODKI I UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 32 (5.1) Środki językowe Słownictwo czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run, sofa</i>; Struktury bierno: <i>Do the actions</i> Słownictwo dodatkowe: : <i>throw, float, play the guitar</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10	Uczeń - powtarza po nauczycielu nazwy czynności - pokazuje czynności z obrazków - śłucha nagrania i wskazuje właściwe czynności - śłucha nagrania, wskazuje właściwe czynności i powtarza słowa - śłucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi - śłucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi - pokazuje i odgaduje pokazywane czynności - dokonuje samooceny - wskazuje właściwy podpis pod obrazkiem (WB) - czyta słowa na głos (WB)	Uczeń: - pokazuje i nazywa czynności - nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach - wpisuje słowa w krzyżówkę i rysuje rozwiązanie	Unit 5Test

Lekcja 33 (5.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim). I can't (cook).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>tick, cross; things you can do</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.18 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowaną z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe • odpowiada na pytania o umiejętności • nazywa czynności na obrazku • dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania • uzupełnia luki w zdaniach formą czasownika <i>can</i> (WB) • łączy zdania z obrazkami (WB) • znajduje na obrazku czynności odpowiadające zdaniom (WB)	Uczeń: • mówi co potrafi, a czego nie potrafi robić • zapisuje zdania o tym co potrafi, a czego nie potrafi robić	Unit 5 Test
Lekcja 34 (5.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim), I can't (cook). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't.</i> Słownictwo biernie: <i>certificate</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie certyfikatu, rysowanie kredką 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się dzielić się swoimi osiągnięciami z innymi.	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem • słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami • słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami • rysuje i nazywa swoje umiejętności • układa obrazki w kolejności zgodnie z nagraniem (WB) • wskazuje właściwą formę czasownika w zdaniach, zgodnie z obrazkami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach nowej zwrotki piosenki (WB) • wskazuje wyrazy z głoską /ŋ/ (WB)	Uczeń: • wypowiada zdania o tym, co potrafi robić • pyta o umiejętności i odpowiada na pytania • podaje nazwy pomieszczeń z głoską /ŋ/ (WB)	Unit 5 Test
Lekcja 35 (5.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>dance, jump, fly, catch, swim, dive, climb; I can (dance). I can't (fly). Oh dear! Quick!</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>but; Watch out!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • odpowiada na pytania na temat obrazka • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o historyjce • rozmawia na temat spędzania czasu na plaży • wskazuje, kto powiedział podane zdanie	Unit 5 Test

1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.			
Lekcja 36 (5.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>dance, jump, fly, catch; I can (dance). I can't (fly). Oh dear! Quick!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane czynności • słucha nagrania i wskazuje obrazki • słucha nagrania oraz pokazuje czynności • słucha i śpiewa piosenkę, pokazując czynności • dopasowuje wypowiedzi do obrazków • przepisuje wypowiedzi do zeszytu • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB) • uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi wyrazami (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 5Test
Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>paint, take photos, make a sculpture, draw; wim, run, cook, climb, sing, dive, catch, fly, dance, jump; He/She can (paint). I can (draw). I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>beach, tell, class; sort, children, dice; This is Lily's (sister).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie, kolorowanie i sklejanie kostki do gry 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić..	Uczeń: • opisuje rysunki twarzy oraz robotów • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • dopasowuje wypowiedzi do obrazków • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • odgaduje, kim są osoby na obrazku • dopasowuje czynności związane ze sztuką do osób • uzupełnia brakujące słowa w opisach osób • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • słucha nagrania i dopasowuje czynności do osób • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • gra w grę, opisując co potrafi, a czego nie potrafi robić • dokonuje samooceny • numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB) • podpisuje rysunki (WB) • zaznacza właściwe wyrazy w zdaniach (WB) • słucha nagrania, przykleja właściwe naklejki i podpisuje je (WB) • słucha nagrania i zaznacza, co ktoś potrafi, a czego nie potrafi (WB)	Uczeń: • gra w grę, odgadując ukryty obrazek • nazywa swoje umiejętności • wypowiada zdania o umiejętnościach innych osób • pisze zdania na temau umiejętności osób na rysunkach (WB) • pisze zdanie o swoich umiejętnościach (WB)	Unit 5Test

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 38 (6.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, donkey, cow, goat, chicken, duck, pig, run; I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?</i> Słownictwo bierne: <i>outline, animal</i> Słownictwo dodatkowe: <i>farmer, tractor, bull</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się stosować różne techniki przy uczeniu się słownictwa.	Uczeń • powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt • słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki zwierząt i powtarza słowa • nazywa wskazane zwierzęta • naśladuje odgłosy zwierząt • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • opisuje i odgaduje nazwy opisywanych zwierząt • dokonuje samooceny • liczy zwierzęta na obrazku i wpisuje liczbę w kratkę obok nazwy zwierzęcia (WB) • uzupełnia luki w zdaniach nazwami zwierząt (WB)	Uczeń: • gra w grę, odgadując ukryte zwierzęta • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • podpisuje narysowane zwierzęta • odpowiada na pytanie na temat zwierząt (WB)	Unit 6 Test
Lekcja 39 (6.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, cat, dog; (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly).</i> Słownictwo bierne: <i>table</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • nazywa wskazane zwierzęta • słucha nagrania i powtarza zdania • reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe • odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt • dopasowuje obrazki w tabeli do podanych słów • wskazuje właściwe słowa zgodnie z nagraniem (WB) • dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w pytaniach (WB) • pisze odpowiedzi na pytania o umiejętności zwierząt (WB)	Uczeń: • odgaduje, jakie to zwierzę na podstawie jego umiejętności • pyta o umiejętności zwierząt i odpowiada na pytania • wybiera zwierzę i pisze zdania o tym, co ono potrafi i czego nie potrafi (WB)	Unit 6 Test

Lekcja 40 (6.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck</i>; liczby, nazwy czynności; <i>Can (a pig) (cook)? Yes, it can. No, it can't. A cow can dance.</i> Słownictwo bierno: <i>calypso, quiz machine</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i składanie gry Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • znajduje w piosence zwierzę rozpoczynające się od głoski /g/ • uzupełnia pytania brakującą nazwą zwierzęcia • gra w grę pytając o umiejętności zwierząt i odpowiadając na pytania • łączy początki pytań z ich końcami na podstawie nagrania (WB) • zaznacza głoskę /g/ w podanym zdaniu (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • tworzy pytania o umiejętności zwierząt (WB)	Unit 6 Test
Lekcja 41 (6.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>squirrel, bat, frog, fox, jump, run, fly; A (bat) can (fly). Can a (frog jump)? Yes, it can. What's your favourite animal? A (bat).</i> Struktury bierno: <i>Look at me! Wow! You're my favourite animal</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • układa obrazki w prawidłowej kolejności (WB) • uzupełnia luki w pytaniach (WB) • odpowiada na pytanie (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o historyjce • wskazuje, kto powiedział podane zdanie	Unit 6 Test
Lekcja 42 (6.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bat, squirrel, frog, fox, jump, run, fly, swim; Can it (fly)? Yes, it can. No, it can't. What's your favourite animal? A (horse).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt • słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta • słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt • nazywa wskazane zwierzęta • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • dopasowuje pytania do zwierząt	Uczeń: • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog pytając o ulubione zwierzę • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim	Unit 6 Test

odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się jak wyrażać się poprzez muzykę.	• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • dopasowuje opisy do rysunków (WB) • uzupełnia luki w opisach nazwami zwierząt (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB)	• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	
Lekcja 43 (6.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>amphibian, mammal, bird, reptile, newt; frog, fox, duck, tortoise, snake, chicken, squirrel, bat; A (fox) is a (mammal). Can all (birds fly)?</i> Słownictwo bierno: <i>questions, group</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zwierząt Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt i grup zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • powtarza po nauczycielu nazwy rodzin zwierząt • powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt • dopasowuje zwierzęta do rodzin • dopasowuje pytania do odpowiedzi • zapisuje, w jakiej kolejności zwierzęta pojawiają się w nagraniu (WB) • podpisuje obrazki zwierząt (WB) • dopasowuje wyrazy do podanych kategorii (WB) • wskazuje odpowiedź zgodną z nagraniem (WB)	Uczeń: • odgaduje nazwy ukrytych przedmiotów • tworzy plakat o wybranej rodzinie zwierząt • uzupełnia luki w odpowiedziach na pytania (WB) • zadaje dodatkowe pytanie o umiejętność (WB)	Unit 6 Test
Lekcja 44 (Revision & Culture 3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, frog, fox, squirrel, bat; hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse/mice, bee, fox, frog, bat, squirrel, bird, czynności; Can it (fly)? Yes, it can. No, it can't. (A frog) can/can't (fly). A (snail) can't (run), but it can (climb).</i> Słownictwo bierno: <i>visitor, daytime, night time</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zwierząt w ogrodzie Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt w ogrodzie 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 9, 10	Uczeń: • nazywa zwierzęta i opisuje różnice między nimi • słucha nagrania i śledzi tekst • wskazuje opisywane w nagraniu i tekście zwierzę • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • gra w grę, układając zdania o zwierzętach i ich umiejętnościach • dokonuje samooceny • powtarza nazwy zwierząt za nauczycielem • słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierząt w ogrodzie • w parach, nazywa zwierzęta na obrazkach i wskazuje właściwe obrazki • pyta i odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt • nazywa zwierzęta na obrazku • tworzy zdania, określając ile zwierząt jest na obrazku	Uczeń: • gra w grę, wskazując wyraz nie pasujący do pozostałych • wykorzystując tekst opisuje wybrane zwierzę • podaje nazwy zwierząt występujących w okolicy • podpisuje zwierzęta na obrazkach • opisuje rysunek ogrodu, uwzględniając szczegóły • słucha nagrania i zapisuje usłyszane pytania i odpowiada na nie (WB)	Unit 6 Test

UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się wyrażać informację w różny sposób – rysunkiem, słowem mówionym i słowem pisany.	• słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • podpisuje obrazki (WB) • wskazuje odpowiedzi na pytania (WB) • układa nazwę zwierzęcia z liter (WB)	<i>Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający zwierzęta ogrodowe</i>	
UNIT 7			
Lekcja 45 (7.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>chicken, rice, pasta, milk, salad, yogurt, cheese, bread, duck; There's (chicken) and (salad).</i> Słownictwo bierno: <i>picnic, alphabetical order</i> Słownictwo dodatkowe: <i>juice, crisps, biscuits</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie korzystają z umiejętności językowych z wcześniejszych lekcji.	Uczeń • powtarza po nauczycielu nazwy jedzenia • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • wskazuje obrazek, odgadując słowo z ruchu ust • słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • podaje wyrazy na kolejne litery alfabetu • gra w bingo, rysując obrazki przedstawiające jedzenie i napoje • dokonuje samooceny • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • wpisuje wyrazy do krzyżówki (WB) • rysuje rozwiązanie krzyżówki (WB)	Uczeń: • gra w grę, odgadując ukryty obrazek • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • rysuje jedzenie, które chce wziąć na piknik i opisuje rysunek • powtarza zdanie dodając kolejne słowo • gra w bingo, pisząc wyrazy oznaczające jedzenie i napoje • pisze zdanie, nazywając jedzenie będące rozwiązaniem krzyżówki (WB)	Unit 7Test
Lekcja 46 (7.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don't like (cheese).</i> Słownictwo bierno: <i>list</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kogoś ze swojej rodziny 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • mówi, czy lubi wskazane jedzenie czy nie • słucha nagrania i zapisuje odpowiedzi • w parach mówi, które jedzenie lubi, a którego nie • dopasowuje słowa do kategorii • uzupełnia rysunki na podstawie opisu (WB) • rysuje właściwe odpowiedzi na podstawie nagrania (WB)	Uczeń: • gra w grę, mówiąc co lubi i reagując na wypowiedzi innych • pisze zdania na podstawie rysunków (WB) • pisze dwa dodatkowe zdania na temat jedzenia (WB)	Unit 7Test

Lekcja 47 (7.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don't like (cheese).</i> Słownictwo bierno: <i>food, plate</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • znajduje w piosence wszystkie zdanie, które ma głoski /p/ i /pl/ • czyta na głos zdania i wskazuje obrazki • układa obrazki w kolejności zgodnej z nagraniem (WB) • słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • rysuje talerz z jedzeniem i opisuje, co na nim jest • zaznacza /l/ i /y/ w podanym zdaniu (WB)	Unit 7 Test
Lekcja 48 (7.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>chicken, chips, ice cream, sweets, water; What's wrong? I feel sick. I like (water). I don't like (sweets). I'm hungry. Me, too.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad związkiem przyczynowo -skutkowym i dopasowują jedzenie do kategorii.	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • wskazuje odpowiedzi zgodne z obrazkami (WB) • przykleja właściwe naklejki (WB) • uzupełnia luki w zdaniach opisujących obrazki (WB)	Uczeń: • wyraża opinię o historyjce • rozmawia o jedzeniu, które jest zdrowe i które nie jest zdrowe • pisze prawdziwe zdania określające, czy lubi wskazane potrawy (WB)	Unit 7 Test
Lekcja 49 (7.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ice cream, chips, water, sweets; I like (water). I don't like (sweets); What's wrong? I feel sick. My (tummy) hurts.</i> Struktury bierno: <i>I'm OK.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia • słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie • słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • nazywa jedzenie widoczne na obrazku • pisze zdania na podstawie obrazków • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce	Uczeń: • podchodzi do obrazków zgodnie ze wskazówkami • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim	Unit 7 Test

zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10	• zapisuje zdania w zeszycie • odnajduje wyrazy w podanym ciągu liter (WB) • wybiera słowa i uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) • uzupełnia luki w mini-dialogu (WB)	• uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)	
Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>tongue, taste, salty, sweet, sour, chips, ice cream, lemons, cheese, sweets; bread, sweets, pasta, ice cream, milk, water, rice, yogurt, chicken, chips, cheese, salad; Do you like (salty foods)? Yes, I do. No, I don't. I like (chips). I don't like (lemons). What's your favourite (salty) food? I like (cheese). I don't like (yogurt). Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>survey, most popular; We choose healthy food</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: smaki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie książeczki na temat jedzenia 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania i wskazuje właściwą kolejność • pyta innych, czy lubią wybrane jedzenie • nazywa potrawy na obrazkach • słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi • dopasowuje słowa do początków zdań • dokonuje samooceny • dopasowuje początki zdań do obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) • słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • podpisuje obrazki (WB) • dopasowuje opisy do obrazków (WB)	Uczeń: • w parach, mówi własne zdania o potrawach w tabelce • tworzy własną książeczkę o jedzeniu i opisuje ją • wymienia potrawy o różnych smakach (WB) • uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania i odpowiada na nie (WB)	Unit 7 Test
UNIT 8			
Lekcja 51 (8.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>canoe, paddle, goal, football, helmet, rollerskates, board game, counters, ice cream, zabawki, kolory, ubrania, liczby; How many (helmets)? (Twelve.)?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>pairs; We're outside! We're having fun!</i> Słownictwo dodatkowe: <i>lifejacket, hoop, ramp</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10	Uczeń • powtarza po nauczycielu słowa związane ze sportem • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • nazywa przedmioty na obrazku i określa ich liczbę • pokazuje i odgaduje czynności związane ze sportem • dokonuje samooceny • dopasowuje słowa do elementów obrazka (WB) • znajduje podane liczby na obrazku (WB)	Uczeń: • rysuje i odgaduje rysowane przedmioty • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • dopisuje wyrazy pasujące do podanych (WB)	Unit 8 Test

UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie uczą się organizować naukę słownictwa poprzez powiązania.			
Lekcja 52 (8.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle; I've got (a board game). I haven't got (a counter).</i> Struktury biernie: <i>It's OK.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • reaguje nazwami związanymi ze sportem na karty obrazkowe • zapisuje, w jakiej kolejności wymienione są w nagraniu obrazki • w parach, dopasowuje do siebie pary obrazków • dopasowuje słowa do podanych kategorii • dopasowuje zdania do osób na obrazku (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasownika <i>have</i> (WB)	Uczeń: • gra w grę, wskazując, którego słowa brakuje • pisze dodatkowe zdania z czasownikiem <i>have</i> i podanymi słowami	Unit 8 Test
Lekcja 53 (8.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: : <i>football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle;</i> liczby do 20; <i>I've got (a football). I haven't got (a goal).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>bingo; Let's play together. It's fun to play with you. It's great with two.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanka – bingo, kolorowanie kształtów 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie łączą nowe słownictwo z wcześniej poznanym uczestnicząc w grze	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • znajduje w piosence słowa, które mają głoski /f/ i /v/ • wskazuje, którego z bohaterów nie ma w piosence • gra w bingo, mówiąc zdania z czasownikiem <i>have</i> • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) • zaznacza głoski /f/ i /v/ w podanym zdaniu (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • gra w grę, określając czy zdania są prawdziwe czy nie • podaje liczby mające głoski /f/ i /v/ (WB)	Unit 8 Test
Lekcja 54 (8.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;</i> liczby do 20; <i>I've got (a hula hoop). I haven't got (a skateboard), You can do it!</i> Słownictwo biernie: <i>It's Sports Day! Jump on! Come on!</i>	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst • przekazuje historyjkę po polsku	Unit 8 Test

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10	• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • uzupełnia luki w zdaniach (WB) • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)		
Lekcja 55 (8.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard; : I've got a (skateboard). I haven't got a (hula hoop), You can do it!</i> Struktury biernie: <i>Watch me!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań • słucha nagrania i wskazuje podane ubrania • słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • dopasowuje osoby do zdań • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • przykleja naklejki i uzupełnia luki, wpisując podane wyrazy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat osób na rysunku (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • mówi o spotach, które lubi	Unit 8 Test
Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>block, graph, students; canoe, paddle, board game, skateboard, helmet, rollerskates, football, goal, hula hoop, trampoline, skateboard, skipping rope, basketball, shoes, liczby; : Have you got (a hula hoop)? Yes, I have. No, I haven't. I've got (a skateboard), I haven't got (a trampoline). Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>copy; (Five) students have got (a trampoline). spot the difference. We work together.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	Uczeń: • nazywa przedmioty na obrazkach • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania i odpowiada na pytania • powtarza po nauczycielu pytania z czasownikiem <i>have got</i> • w parach zadaje pytanie z czasownikiem <i>have got</i> • rysuje wykres i mówi zdania opisujące go • słucha nagrania i dopasowuje przedmioty do osób • zapisuje odpowiedzi na pytania z czasownikiem <i>have got</i> • dokonuje samooceny • wpisuje w tabelę właściwe liczby (WB)	Uczeń: • gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych • w parach mówi zdania z czasownikiem <i>have got</i> i odgaduje osoby • znajduje różnice między obrazkami • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) • uzupełnia luki w pytaniach i odpowiada na nie (WB)	Unit 8 Test

Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, rysowanie wykresu, porównywanie rysunków 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10	• rysuje wykres na podstawie podanych informacji (WB) • wskazuje, czy zdania są zgodne z wykresem czy nie (WB) • słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • podpisuje obrazki (WB) • dopasowuje opisy do osób (WB) • układa pytania z rozsypanki i wskazuje właściwą odpowiedź (WB)		
Lekcja 57 (The Elves and the Shoemaker) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>elves, shoemaker, workshop, money, night time, daytime, next day; Samuel isn't in bed</i>; słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 2 Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie ról teatralnych Język obcy/ edukacja plastyczna: przygotowanie rekwizytów 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.4, 8.2, 10	Uczeń: • znajduje na ilustracji ubrania i nazywa je • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania i powtarza tekst • przygotowuje dekoracje • ćwiczy rolę swojej postaci	Uczeń: • odgaduje ukryte obrazki • bierze udział w przedstawieniu	
Lekcja 58 (Bonfire night) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bonfire, danger, fireworks, sparkler, hot dogs, toffee, apples; We eat hot dogs</i>. Struktury bierne: <i>When do you have fireworks?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świeta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie rysunków do ogniska 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 10	Uczeń: • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie • uzupełnia luki w zdaniach według własnego pomysłu • dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone • dopasowuje wyrazy do obrazków	Uczeń: • rysuje obrazek z ogniskiem i opisuje go	
Lekcja 59 (Christmas) Słownictwo i struktury czynne: <i>fireplace, stockings, mince pies, Santa, reindeer, sleigh, tree, star, bell, present; I'm not tired. This is my (sleigh). There's (one Santa). There are (six reindeers).</i>	Uczeń: • powtarza słowa za nauczycielem	Uczeń: • rysuje i odgaduje rysowane słowa	

Słownictwo i struktury biernie: <i>Christmas Eve; bedtime, table; I put presents in children's stockings.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, , tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: ozdobienie skarpety świątecznej 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1,10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie śpiewają piosenkę bożonarodzeniową.	• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania na temat tekstu • gra w grę odnajdując Mikołaja • w parach odnajduje i liczy przedmioty związane ze świętami • słucha i śpiewa piosenkę • wykonuje i opisuje skarpetę świąteczną • gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami	• wymienia słowa związane ze świętami • słucha piosenki i śledzi tekst w podręczniku	
Lekcja 60 (Easter) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Germany, Ukraine, Greece, France, the UK, Poland, egg; In (Greece), people (paint eggs red). Happy Easter!</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>symbol, country, give; What do people do in Poland?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonywanie dekoracji świątecznych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.	Uczeń: • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje kraje na mapie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe kraje i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania do tekstu • gra w grę, odgadując kraje związane z tradycjami • dopasowuje nazwy krajów do flag • wykonuje i opisuje kartkę wielkanocną	Uczeń: • rysuje i odgaduje rysowane słowa • porównuje tradycje wielkanocne w Polsce i innych krajach	